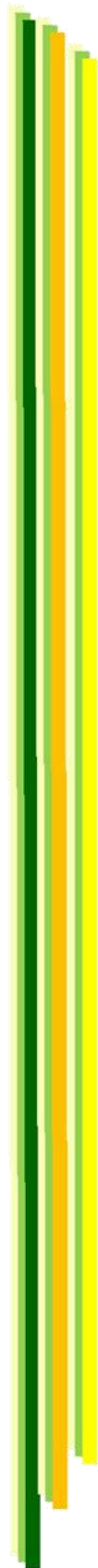


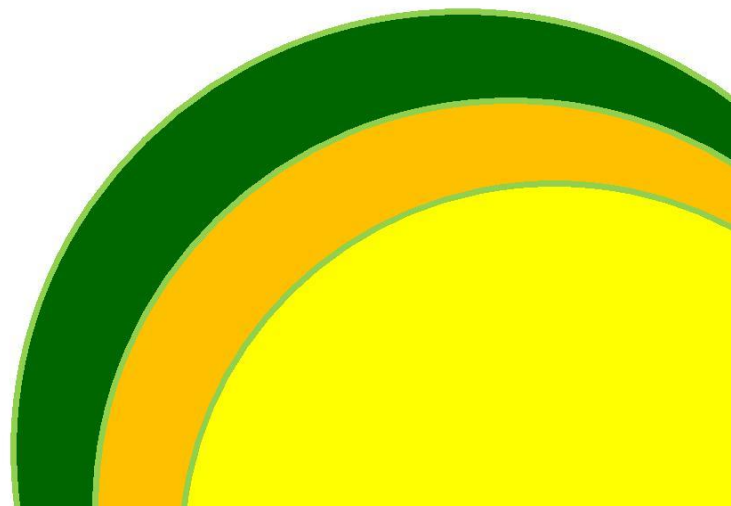
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА



г. НИЖНЕВАРТОВСК



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.3.	Организация образовательного процесса	35
2.4.	Кадровое обеспечение	40
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	48
2.6.	Материально-техническая база	50
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	60

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 3 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке ответственными должностными лицами КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
Руководитель	Лопаткина Наталья Викторовна
Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1028600963808
ИНН	860 3076100
Адрес организации	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10
Телефон, факс	8(3466)411808
Адрес электронной почты	sanskola-nv@yandex.ru
Официальный сайт	sanschool-nv.gosuslugi.ru/

Учредители	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный № Л035-01304-86/00273132 от 17.06.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО –Югры, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1218 серия 86А01, номер бланка 0000489 от 16.08.2016, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), бессрочно
Основные виды деятельности учреждения	Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

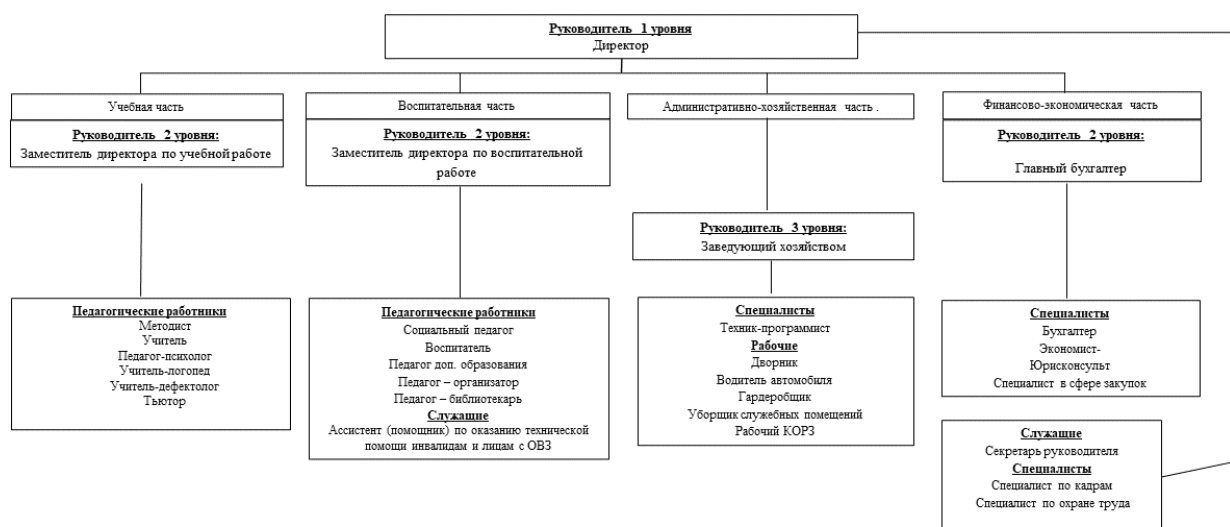
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальные связи между коллегиальными органами управления.

Рисунок 1. Организационная структура



Структура управления включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления). Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов действует Совет родителей.

Таблица 2. Функции стратегического уровня управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; – представление и защита законных прав и интересов обучающихся; – защита прав и интересов законных представителей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; – организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
--	--

Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет). Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Для эффективного осуществления учебно-методической работы созданы три методических объединения:

- учителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов воспитательного цикла.

Уровень оперативного управления – структурные подразделения: учебная часть (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь, ассистенты), административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Для организации качественного доступного образования в школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, его всестороннее психосоциальное развитие в системе «школа полного дня». Созданная образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет здоровье учащихся.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

На основании Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2023 №10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 года №10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» школа приняла участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики набрано 164 балла, что соответствует среднему уровню соответствия проекту «Школы Минпросвещения России». С целью повышения уровня показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», обеспечения обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов (с 164 до 178 и более) за счет повышения уровня от среднего к высокому по направлениям «Творчество», «Здоровье», от базового к среднему – «Воспитание» разработана Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2024 – 2028 годы (Приказ от 28.12.2023 № 10/41-ОД-481).

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 №1598), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 №1599), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.09.2023 образовательная организация использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённую приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАОП УО).

Для внедрения ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП УО образовательная организация реализовала мероприятия плана-графика, утвержденного приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 26.01.2023 № 24-од. В рамках плана-графика образовательная организация утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, АООП ОВЗ по различным нозологиям и АООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП УО.

В школе сохраняется тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о востребованности реализуемой модели инклюзивного образования, обеспечивающей доступное и качественное образование, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3. Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2021	181	111	165	1	15
2022	176	130	161	-	15
2023	173	145	156	-	17

В 2023 году в образовательной организации обучалось 173 учащихся, из них 145 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения – 2 учащихся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 23 учащихся;
- с тяжёлыми нарушениями речи – 9 учащихся;
- с задержкой психического развития – 64 учащихся;
- с расстройствами аутистического спектра – 30 учащихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – 17 учащихся.

Таблица 4. Численность учащихся по параллелям

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе в инклюзивных классах	В том числе в специальных классах	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование				
1 класс	71	15	56	-
2 класс	31	14	16	1
3 класс	30	16	14	-
4 класс	24	15	9	-

Общее образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
5 класс	2	-	-	2
6 класс	1	-	-	1
7 класс	5	-	-	5
8 класс	4	-	-	4
9 класс	4	-	-	4
10 класс	1	-	-	1

Таблица 5. Комплектование специальных классов

Нозология/ год обучения	2021		2022		2023	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
НОДА	1	4	2	13	2	13
ЗПР	2	20	4	47	5	59
РАС	6	21	6	19	6	23
УО	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	9	45	12	79	13	95

Доля специальных классов для обучающихся с ОВЗ составила 76 % от общего количества классов. В них обучалось 55 % учащихся школы. Деятельность этих классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Одной из форм обучения, реализуемой в отчётном году, является индивидуальное обучение на дому (19 учащихся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 6. Модель инклюзивного образования

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная интеграция	Специальный класс	Частичная интеграция	Эпизодическая интеграция
2021	181	111	41	4	45	2	19
2022	176	130	34	5	70	4	17
2023	173	145	30	3	95	-	17

Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Таблица 7. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Количество учащихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО	28
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.2	1

	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	3
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	9
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	14
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	7
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	57
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	14
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	11
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	4
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)			
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	2
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 2	15

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных техноло-

гий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 8. Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)
1.	НОО	Общеобразовательная программа начального общего образования https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_NOO_KU_NOSSh.pdf	-
2.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_slabovidyaschih_4.1..pdf	4.1
3.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_slabovidyaschih_4.2..pdf	4.2
4.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_TNR_5.1.pdf	5.1
5.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_TNR_5.2.pdf	5.2
6.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_NODA_6.1.pdf	6.1
7.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_NODA_6.2..pdf	6.2
8.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_ZPR_7.1.pdf	7.1
9.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_ZPR_7.2..pdf	7.2
10.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.1.pdf	8.1
11.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.2.pdf	8.2

12.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.3.pdf	8.3
13.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.4.pdf	8.4
14.	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_UO_IN_variant_1.pdf	Вариант 1
15.	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_UO_IN_variant_2.pdf	Вариант 2

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составило 100%. Все учащиеся 1–10 классов обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

При реализации дистанционного обучения в школе используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум», с помощью которой проводятся дистанционные уроки, отправляются домашние задания, происходит информирование о важных событиях школы, координация деятельности учителей и обучающихся. Для удобства родителей (законных представителей) в каждом классе классный руководитель ведет родительский чат в VK мессенджере для оперативного обмена информацией по вопросам образовательной деятельности.

Образовательная организация имеет личный кабинет в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), обеспечивающей работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающей возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающей реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Реализация образовательных программы начального общего образования и общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых установлены локальным актом Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществлялась по предметным (отметки) (таблица 9) и метапредметным (формирование УУД) (таблица 10) результатам.

Таблица 9. Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2021	2022	2023
Качество учащихся	181	176	172
Из них с ОВЗ	111	130	145
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	12%	10%	12%
Качество знаний	58%	64%	58%
Успеваемость	95%	96%	94%
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью)			

Отличники	0%	0%	11%
Качество знаний	0%	22%	51%
Успеваемость	100%	100%	100%

В 2023 году на уровне начального общего образования общая успеваемость снизилась до уровня 2021 года. Кроме того, наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 2%. Снижение качества знаний и успеваемости связано с увеличением учащихся, имеющих нарушения в развитии различной степени сложности.

В то же время, качество знаний по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повысилось на 29% и составило 51% при 100% успеваемости.

Таблица 10. Уровень сформированности УУД

УУД	Уровень	2021 г	2022 г	2023 г
		% от общего числа	% от общего числа	% от общего числа
Регулятивные	высокий	28%	32%	27%
	средний	46%	47%	40%
	низкий	26%	21%	33%
Познавательные	высокий	33%	34%	33%
	средний	46%	45%	48%
	низкий	21%	21%	19%
Коммуникативные	высокий	43%	46%	44%
	средний	48%	46%	48%
	низкий	9%	8%	8%
Личностные	высокий	40%	46%	44%
	средний	44%	40%	40%
	низкий	16%	14%	16%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали незначительное уменьшение количества учащихся с высоким уровнем УУД (от 1% до 5%) по всем показателям по сравнению с 2021 годом. Количество учащихся с низким уровнем сформированности УУД осталось практически на прежнем уровне.

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивается достижением учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты освоения АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице 9.

Работа по формированию жизненных компетенций в школе направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью умения адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Таблица 11. Уровень сформированности жизненных компетенций (личностные результаты) (лёгкая УО)

Критерии	Отсутствие динамики или регресс			Положительная динамика			Полное освоение действия		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	10%	18%	23%	50%	36%	46%	40%	46%	31%
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	10%	9%	14%	30%	18%	63%	60%	73%	23%

Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	10%	9%	14%	60%	36%	86%	30%	55%	0%
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	10%	9%	7%	50%	45,5%	86%	40%	45,5%	7%

Результаты мониторинга показывают, что адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении сформирована у 31% учащихся с умственной отсталостью. Эти учащиеся могут адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях, обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

По показателю «Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни» полное усвоение действия выявлено у 23% учащихся. Благодаря систематической работы педагогов у учащихся сформированы самостоятельность и независимость в быту; умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков; представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела.

В процессе развития у 86% учащихся находится осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Двухкомпонентная система построения СИПР для детей с ТМНР, предполагает вариативное соотношение удельного веса базовых знаний и жизненных компетенций, предусмотренное с учетом различий в образовательных возможностях детей, и учитывает не только типологические, но и индивидуальные возможности ребенка. В школе такие учащиеся планомерно вводятся в более сложную социальную среду, получают дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе при организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми. Результаты данной работы представлены в таблицах 12.

Таблица 12. Уровень сформированности жизненных компетенций (ТМНР)

№	Критерии	Отсутствие динамики или регресс	Положительная динамика	Полное освоение действия
1.	Навыки приёма пищи	10%	37%	53%
2.	Навыки одевания и раздевания	10%	37%	53%
3.	Туалетные навыки	10%	43%	47%
4.	Гигиенические навыки	15%	53%	32%
5.	Навыки заботы о здоровье	26%	53%	21%
6.	Навыки личной безопасности	37%	63%	0%
7.	Навыки принятия решений	43%	57%	0%
8.	Бытовые навыки	47%	47%	6%
9.	Социальные навыки	53%	47%	0%
10.	Домашний досуг	21%	73%	6%
11.	Личная ответственность	6%	73%	21%
12.	Соблюдение правил класса	30%	64%	6%
13.	Взаимодействие с другими	21%	64%	15%
14.	Досуг	30%	64%	6%
15.	Бережное отношение к школьному и личному имуществу	17%	73%	10%

Результаты мониторинга показали, что навыки самообслуживания сформированы у 53% учащихся, навыки личной безопасности и принятия решений находятся в стадии формирования

у 63% учащихся, социально-бытовые навыки полностью сформированы только у 6% учащихся, а у 47% находятся в процессе формирования. Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду, включая навык взаимодействия с другими людьми, сформированы у 15% учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и с целью мониторинга качества подготовки по учебным предметам учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 13. Результаты ВПР по русскому языку

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Разуваева И.Ю.	4 А	13	84,6%	0%	15,4%	61,5%	23,1%
Лютинина Л.А.	4 Б	13	46,2%	0%	53,9%	64,1%	0%
Всего по школе		26	65,4%	0%	34,6%	53,8%	11,6%

Таблица 14. Результаты ВПР по математике

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Разуваева И.Ю.	4 А	14	85,7%	0%	14,3%	21,4%	64,3%
Лютинина Л.А.	4 Б	11	54,5%	0%	45,4%	27,3%	27,3%
Всего по школе		25	72%	0%	28%	24%	48%

Таблица 15. Результаты ВПР по окружающему миру

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Разуваева И.Ю.	4 А	14	92,8%	0%	7,1%	50%	42,9%
Лютинина Л.А.	4 Б	11	100%	0%	0%	81,8%	18,2%
Всего по школе		25	93%	0%	4%	64%	32%

Таблица 16. Сравнительная таблица результатов ВПР за 3 года

Год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	<i>не участвовали</i>		

По результатам промежуточной аттестации, ВПР сделан вывод, что отметки учащихся объективны, образовательная программа выполнена в полном объёме, уровень усвоения учащимися 4 классов предметного содержания по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства, группы продленного дня в воспитании школьников;

3) вовлекает учащихся в объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности: с 2017 года действует школьный музей «Живая история», с 2022 года – школьный театр «Карлсон и Ко», с 2023 года – школьный спортивный клуб «Движение вперед»;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают высокую удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (94%), что отразилось на результатах анкетирования.

В 2023 году большее значение уделили профориентационной работе со школьниками – утвердили план профориентационных мероприятий. Профориентационная работа для учащихся 1–4-х классов включает знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии через такие формы как тематические экскурсии в учреждения, музеи, библиотеки, а также знакомство с профессиями через федеральный масштабный профориентационный проект «ПроеКТОрия», проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, в части ранней профориентационной работы.

Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Компонентами внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие направления работы:

- реализация программ внеурочной деятельности, как части основной образовательной программы (Таблица 13);
- занятия в объединениях дополнительного образования (Таблицы 14, 15);
- организация школьных традиционных мероприятий;
- коррекционно-развивающая деятельность для учащихся с ОВЗ (раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»).

Внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности, развитии и коррекции личности ученика.

В 2023 году в рамках учебного плана реализовывалось 9 курсов внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составил 100% учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 5 основным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, учение с увлечением, которая реализовывалась через организацию предметных декад по филологии, математике, общественных наук, проведение недели науки.

Таблица 17. Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программы
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление	
1	Разговоры о важном
2	Народы России: дорога дружбы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
3	Моя художественная практика
Коммуникативная деятельность	
4	Читательская грамотность
5	Орлята России
Спортивно-оздоровительное направление	
6	Шахматы - школе
7	Бос - здоровье
8	Ритмика
Учение с увлечением	
9	Функциональная грамотность

На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

Таблица 18. Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
Художественная направленность		
1.	Вокальный ансамбль «Триоль»	Розимова Н.В.
2.	Школьный хор	Розимова Н.В.
3.	«Танцевальная шкатулка»	Хисамова Т. Н.
4.	Театральная деятельность «Карлсон и Ко»	Даутова Г.М.
Туристско-краеведческая направленность		
5.	«Школьный музей»	Корецкая Н.П.
Физкультурно-спортивная направленность		
6.	Секция по ОФП «ГТО на отлично!»	Гулакова Е.В.
7.	Секция по ОФП «ГТО-шаг к движению» (НОДА)	Кабанов И.В.
8.	Секция «Футбол для всех»	Кабанов И.В.
Техническая направленность		
9.	«Основы программирования и робототехники»	Фрайтаг А.В.
10.	«Основы логики и алгоритмики»	Гайдусенко Н.Е.

В 2023 году количество программ дополнительного образования уменьшилось в связи с перепрофилированием некоторых на адаптированные программы дополнительного образования, увеличением доли коррекционно-развивающей деятельности (увеличение детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности).

Также школа продолжила сотрудничество с МАУДО «ЦДТ» - педагог данного центра реализовывала программу «Аппликация» на базе школы.

Таблица 19. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования, охвата учащихся дополнительным образованием за три года

Год	Кол-во реализуемых программ ДО	Количественный охват	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений ДО)
2021	8 программ	180	81%
2022	11 программ	162	81%
2023	10 программ	173 (всего) с учетом занятий в двух объединениях и более	66%

		101 ребенок (от 154 четеЙ без надомников)	
--	--	---	--

В 2023 году традиционные общешкольные мероприятия проведены в полном объеме:

- предметные недели;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- конкурс «Лучший ученик»;
- вахта памяти Победы в Великой Отечественной войне;
- праздник последнего звонка для выпускников 4 классов;
- День знаний;
- неделя осени;
- Фестиваль дружбы народов;
- концерты детского творчества к 8 марта, Дню учителя, Дню матери.

В 2023 году к участию в воспитательном пространстве школы активно привлекались социальные партнеры и родительская общественность: РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом», городские общественные организации «Белая Русь», «Илем», АУ ХМАО-Югры «Ниженвартовский театр юного зрителя», БУ «Городская детская библиотека», БУ «Ниженвартовский краеведческий музей», МАУДО города Ниженвартовска «Детская школа искусств №1».

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Укомплектованность профильными специалистами в 2023 году обеспечила 100 % комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты: учителя – логопеды (6,5 ставок), учителя – дефектологи (5,5 ставок), педагоги – психологи (6,5 ставки).

Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации исполнены в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК.

Таблица 20. Обеспечение специальными условиями (по заключению ЦПМПК/ТПМПК)

Перечень условий, рекомендованных в заключении ТПМПК	Количество обучающихся, которым рекомендованы специальные условия получения образования	Количество обучающихся, которым созданы специальные условия на отчетный период	Количество обучающихся, которым не созданы специальные условия на отчетный период
Обучение по АООП	145	145	0
Предоставление услуг ассистента (помощника)	21	21	0
Предоставление услуг тьютора	67	67	0
Специальные технические средства обучения	116	116	0
Специальные учебники	54	54	0
Специальные учебные пособия	133	133	0

Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом	145	145	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-дефектологом	130	130	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом	140	140	0

На основании заключений ПМПК/ЦПМПК созданы специальные условия получения образования для учащихся с ОВЗ в полном объеме.

Специальные условия для реализации особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания, созданные в школе, отслеживаются через ведение непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации, который разрабатывается с учетом мнения родителя (законного представителя) и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума в начале и в конце учебного года.

В 2023 учебном году специалистами Учреждения было разработано 145 непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации. Из них 30 маршрутов для категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены на утверждение председателю межведомственной рабочей группы по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Реализация обязательных коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов с учетом психофизических особенностей обеспечена в 100%

Таблица 21. Охват учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями

Название коррекционного курса	Количество учащихся
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	7
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением зрения	6
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с нарушением зрения	5
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для учащихся с нарушением зрения	5
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс коррекционно-развивающих занятий для учащихся с нарушением зрения	
Педагог-психолог	3
Учитель-логопед	7
Учитель-дефектолог	1
Коррекционный курс «Речевая практика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	23
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	22
Коррекционный курс «Основы коммуникации» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	14
Коррекционный курс «Психомоторика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	19

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	19
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» для учащихся с задержкой психического развития	
Педагог-психолог	64
Учитель-логопед	64
Учитель-дефектолог	64
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с задержкой психического развития	64
Коррекционные курсы для учащихся с расстройствами аутистического спектра:	
«Эмоционально коммуникативное и речевое развитие»	5
«Социально – бытовая ориентировка»	15
«Предметно – практическая деятельность»	5
«Ритмика»	24
«Сенсорное развитие»	5
«Двигательное развитие»	2
«Развитие познавательной деятельности»	8
«Формирование коммуникативного поведения»	18
Коррекционные курсы ФАООП УО (вариант 1)	
«Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»	4
«Ритмика»	1
Коррекционные курсы ФАООП УО (вариант 2)	
«Сенсорное развитие»	8
«Предметно – практическая деятельность»	7
«Двигательное развитие»	7
«Альтернативная коммуникация»	8
Коррекционно-развивающие занятия	9

Мониторинг реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы показывает степень эффективности её выполнения с конкретными учащимися, определяются рекомендации для следующего этапа обучения.

Таблица 22. Результативность работы

Психолог		Логопед		Дефектолог	
Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика
132	13	128	12	129	1

Отрицательная динамика отмечена у 12 учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выстроена система работа с родителями, направленная на пропаганду психолого-педагогических знаний среди родителей, расширение их теоретических знаний об особенностях детей разных нозологических групп, овладение родителями приемами абилитационных, развивающих занятий с детьми, организацию совместно-полезных досуговых детско-родительских мероприятий с применением эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия через работу «Школы эффективного родителя».

В 2023 году с применением дистанционных технологий было подготовлено и предложено родителям более 40 видеороликов, созданных по запросу родителей для оказания помощи детям в преодолении школьных трудностей. Снятие противоковидных ограничений позволило нам вернуться к проведению встреч в очном формате.

На сайте школы своевременно актуализируется информация о запланированной встрече, а также информационное сообщение, содержащее ссылки на материалы, подготовленные педагогами, согласно плану встречи, которая позволяет родителям (законным представителям) определиться в степени важности данной темы для повышения его родительской грамотности и ознакомиться с ней.

Материалы размещаются на официальном аккаунте школы в социальной сети ВКонтакте, персональных сайтах педагогов школы, что дает родителям возможность в любой временной промежуток воспользоваться консультативной информацией.

Определение образовательного и психолого-педагогического маршрута, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения об эффективной организации условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся происходит на психолого- педагогическом консилиуме школы.

Таблица 23. Заседания ТПМПК (ЦПМПК)

Количество проведенных заседаний ППк	Кол-во учащихся представленных		Рекомендации					
	ТПМПК	ЦТПМПК	Изменение образовательного маршрута	Контроль динамики развития и возможности корректировки рекомендаций	Уточнение образовательного маршрута	Контроль по итогам четверти	Определение психолого-педагогического сопровождения	Определение специальных образовательных условий
22	13	9	7	5	3	68	1	1

Ведущей формой работы с одарёнными детьми в школе является привлечение их к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции в рамках традиционного конкурса «Лучший ученик – 2023».

Кроме того, результатом работы в этом направлении являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Таблица 24. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Место в школе	ФИО учителя
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа- 2023 " Сибирь и Урал				
Булатова Василиса	1	-	1-6	Юдина Л.Т.
Вотяков Тимофей	1	-	1-6	Кулагина А. А.
Еременко Анна	1	-	1-6	Никифорова О.Н.
Мудряков Даниил	1	-	1-6	Никифорова О.Н.
Остапенко Артём	1	-	1-6	Юдина Л.Т.
Печеная Арина	1	-	1-6	Разуваева И.Ю.
Вотяков Алексей	2	-	1-3	Богданова Л.И.
Герасимов Кирилл	2	-	1-3	Богданова Л.И.
Юрченко Дарья	2	-	1-3	Богданова Л.И.
Тухбатуллина Эльвина	3	31-39	1	Миргалиева О. Н.
Семушев Матвей	3	40-44	2	Миргалиева О. Н.

Артемов Артём	3	53-59	3-5	Хабибуллина Т.Н.
Егоров Лев	3	53-59	3-5	Хабибуллина Т.Н.
Мустафаев Камиль	3	53-59	3-5	Хабибуллина Т.Н.
Шейнова Вера	4	1-2	1	Хохлова Е.В.
Халикулова Лола	4	4-6	2-3	Хохлова Е.В.
Алферов Андрей	4	7	4	Галина С.И.
Международный игровой конкурс по литературе «Русский медвежонок- 2023»				
Супивник Михаил	2	45-90	1	Богданова Л.И.
Вотяков Алексей	2	101-102	2	Богданова Л.И.
Денисов Ярослав	2	103-110	3-4	Богданова Л.И.
Дубровская Милана	2	103-110	3-4	Богданова Л.И.
Титовский Михаил	3	144-201	1	Миргалиева О. Н.
Ворожка Тимофей	3	331-361	2	Миргалиева О. Н.
Арсланова Элеонора	3	362-400	3	Миргалиева О. Н.
Бердикулов Рафаэль	4	6-9	1	Хохлова Е.В.
Василенко Кира	4	69-85	2-3	Хохлова Е.В.
Никишкина Виктория	4	69-85	2-3	Хохлова Е. В.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2023»				
Тимофеева Анастасия	2	-	1-2	Миргалиева О. Н.
Титовский Михаил	2	-	1-2	Миргалиева О. Н.
Абдурахманова Анна	3	9-15	1-4	Хохлова Е.В.
Василенко Кира	3	9-15	1-4	Хохлова Е.В.
Гаврищук София	3	9-15	1-4	Хохлова Е.В.
Колчин Максим	4	11-18	1-2	Разуваева И.Ю.
Шамрай Владислав	4	11-18	1-2	Лютин Л.А.
Международный игровой конкурс по естествознанию 'Человек и природа-2023' Незнайка и его друзья				
Печёная Арина	1	-	1	Разуваева И.Ю.
Цемкало Ярослав	1	-	1	Магдик Н.Н.
Джиоева Мария	1	-	2	Разуваева И.Ю.
Лосев Максим	1	-	2	Лютин Л.А.
Джиоев Александр	1	-	2	Разуваева И.Ю.
Шаипов Хамза	1	-	2	Матыгулина Н.В.
Мельников Глеб	1	-	2	Лютин Л.А.
Сайфуллин Степан	1	-	2	Разуваева И.Ю.
Сардакова Евангелия	1	-	2	Никифорова О.Н.
Сайфуллин Тимофей	1	-	3	Разуваева И.Ю.
Скалозуб Дмитрий	1	-	3	Матыгулина Н.В.
Абрарова Элина	1	-	3	Юдина Л.Т.
Сойко Анна	1	-	3	Магдик Н.Н.
Воронин Максим	1	-	3	Лютин Л.А.
Баязитов Рустам	1	-	3	Разуваева И.Ю.
Остапенко Артем	1	-	3	Юдина Л.Т.
Международный игровой конкурс «Астра - природоведение для всех- 2023»				
Баязитов Рустам	1	37-60	1	Разуваева И.Ю.
Даудова Сафийя	2	3-23	1-2	Богданова Л.И.
Вотяков Алексей	2	1-3	1-2	Богданова Л.И.
Денисов Ярослав	2	4-31	3	Богданова Л.И.
Мартынов Данила	3	8-16	1-2	Миргалиева О.Н
Тимофеева Анастасия	3	8-16	1-2	Миргалиева О.Н
Абдурахманова Анна	4	7-18	1-2	Хохлова Е.В.
Гаврищук София	4	7-18	1-2	Хохлова Е.В.
Бердикулов Рафаэль	4	19-29	3	Хохлова Е.В.

Международный игровой конкурс «Золотое Руно-2023»				
Деревсков Никита	1	-	1	Богданова Л.И.
Бобряков Ярослав	1	-	1	Никифорова О.Н.
Кононенко Дарья	1	-	1	Богданова Л.И.
Рафиков Роман	2	-	1	Миргалиева О.Н.
Тимофеева Анастасия	2	-	2	Миргалиева О.Н.
Кучинская Евгения	2	-	2	Миргалиева О.Н.
Мартынов Данила	2	-	2	Миргалиева О.Н.
Мустафаев Камиль	2	-	2	Хабибуллина Т.Н.
Созонова Антонина	2	-	2	Миргалиева О.Н.
Титовский Михаил	2	-	2	Миргалиева О.Н.
Федоров Никита	2	-	2	Хабибуллина Т.Н.
Меньшикова Полина	2	-	2	Хабибуллина Т.Н.
Артемов Артем	2	-	2	Хабибуллина Т.Н.
Форостян Василина	3	37	1	Хохлова Е.В.
Гаврищук София	3	172	2	Хохлова Е.В.
Бердикулов Рафаэль	3	172	2	Хохлова Е.В.
Хохлова Екатерина	4	26	1	Разуваева И.Ю.
Низамутдинов Дима	4	26	1	Никитина Е.В.
Шамрай Владислав	4	26	1	Разуваева И.Ю.
Петухов Иннокентий	4	26	1	Лютинина Л.А.
Пустовалова Полина	4	26	1	Лютинина Л.А.
Колосов Денис	4	26	1	Разуваева И.Ю.
Колчин Максим	4	26	1	Разуваева И.Ю.
Мариневич Кристина	4	26	1	Разуваева И.Ю.
Эскин Никита	4	26	1	Лютинина Л.А.
XVIII Международная олимпиада «Знанию». Математика				
Бобряков Ярослав	1	1 место		Никифорова О.Н.
Коваль Гордей	1	1 место		Никифорова О.Н.
Черепинин Денис	1	1 место		Кулагина А.А.
Бубиновский Евгений	1	1 место		Кулагина А.А.
Воияков Тимофей	1	1 место		Кулагина А.А.
Мамбетов Мухамед	1	2 место		Кулагина А.А.
Пашковская Яна	1	2 место		Никифорова О.Н.
Абдрахманова Анна	4	1 место		Хохлова Е.В.
Бердикулов Рафаэль	4	1 место		Хохлова Е.В.
Василенко Кира	4	1 место		Хохлова Е.В.
Никишкина Виктория	4	1 место		Хохлова Е.В.
Салихов Дамир	4	1 место		Хохлова Е.В.
Халикулова Лола	4	1 место		Хохлова Е.В.
XVIII Международная олимпиада «Знанию». Русский язык и литературное чтение				
Абдрахманова Анна	4	1 место		Хохлова Е.В.
Бердикулов Рафаэль	4	1 место		Хохлова Е.В.
Никишкина Виктория	4	1 место		Хохлова Е.В.
Халикулова Лола	4	1 место		Хохлова Е.В.
Василенко Кира	4	2 место		Хохлова Е.В.
Салихов Дамир	4	2 место		Хохлова Е.В.
VI Международный интеллектуальный марафон. Сентябрь. «Весёлый счетовод»				
Бойцов Евгений	1	Победитель		Разуваева И.Ю.
Джиова Мария	1	Победитель		Разуваева И.Ю.
Джиоев Александр	1	Победитель		Разуваева И.Ю.
Печёная Арина	1	Победитель		Разуваева И.Ю.
Терпан Михаил	1	Победитель		Разуваева И.Ю.

XXI всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»			
Василенко Кира	3	Победитель заочного этапа	Миргалиева О.Н.
XX всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»			
Бабич Дмитрий	3	Победитель заочного этапа/ Дипломант 3 степени очного этапа	Трушкова Л.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов			
Бойцов Евгений	1	Победитель	Разуваева И.Ю.
Джиоева Мария	1	Победитель	Разуваева И.Ю.
Иванченко Милена	1	Победитель	Никифорова О.Н.
Коваль Гордей	1	Победитель	Никифорова О.Н.
Кормилицын Кирилл	1	Победитель	Никифорова О.Н.
Кулешов Илья	1	Победитель	Разуваева И.Ю.
Мудряков Даниил	1	Победитель	Никифорова О.Н.
Сафиуллин Дмитрий	1	Победитель	Разуваева И.Ю.
Троценко Вячеслав	4	Победитель	Литвиненко Е.В.
Дементьев Дмитрий	4	Победитель	Литвиненко Е.В.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление-математика			
Бобряков Ярослав	1	1 место	Даутова Г.М.
Басаков Роман	1	1 место	Никифорова О.Н.
Мудряков Даниил	1	1 место	Никифорова О.Н.
Сардакова Евангелина	1	1 место	Никифорова О.Н.
Вотяков Тимофей	1	1 место	Кулагина А. А.
Ханахмедов Гамзат	1	1 место	Кулагина А. А.
Коваль Гордей	1	1 место	Никифорова О.Н.
Иванченко Милена	1	2 место	Никифорова О.Н.
Черепинин Денис	1	2 место	Кулагина А.А.
Морозова Мария	1	2 место	Кулагина А. А.
Нуриахметова Эмилия	1	2 место	Никифорова О.Н.
Бубиновский Евгений	1	3 место	Кулагина А. А.
Кормилицын Кирилл	1	3 место	Никифорова О.Н.
Плохоцкий Макар	1	3 место	Никифорова О.Н.
Бабич Дмитрий	2	2 место	Трушкова.Л.Н.
Чумилович Денис	2	2 место	Трушкова.Л.Н.
Халиков Даниэль	2	2 место	Трушкова.Л.Н.
Сергейчик Валерия	4	2 место	Здоровенко Е.В.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление- русский язык			
Басаков Роман	1	1 место	Никифорова О.Н.
Кормилицын Кирилл	1	1 место	Никифорова О.Н.
Мудряков Даниил	1	1 место	Никифорова О.Н.
Пашковская Яна	1	1 место	Никифорова О.Н.
Сардакова Евангелина	1	1 место	Никифорова О.Н.
Копылов Владислав	1	1 место	Айгузина М.И.
Вотяков Тимофей	1	1 место	Кулагина А.А.
Нуриахметова Эмилия	1	1 место	Марущенко И.И.

Шаипов Хамза	1	1 место	Матыгулина Н.В.
Алымсеитов Алихан	1	2 место	Бойцова Е.Н.
Бобряков Ярослав	1	2 место	Никифорова О. Н.
Иванченко Милена	1	2 место	Никифорова О. Н.
Черепинин Денис	1	2 место	Кулагина А.А.
Комаров Илья	1	2 место	Бойцова Е.Н.
Скалозуб Дмитрий	1	2 место	Матыгулина Н.В.
Агаева Айдан	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Алхасов Назар	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Алхилова Джамиля	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Емельянов Антон	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Ибрагимов Аман	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Файзрахманов Амир	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Склемин Кирилл	1	3 место	Бойцова Е.Н.
Меньшикова Полина	2	1 место	Хабибуллина Т.Н.
Унгурян Виктор	2	1 место	Хабибуллина Т.Н.
Мартынов Данила	2	1 место	Миргалиева О.Н.
Халиков Даниэль	2	1 место	Трушкова Л.Н.
Бабич Дмитрий	2	2 место	Трушкова Л.Н.
Чумилов Денис	2	2 место	Трушкова Л.Н.
Троценко Вячеслав	3	1 место	Марущенко И.И.
Татаринов Сергей	3	1 место	Литвиненко Е.В.
Литвинчук Максим	3	1 место	Хохлова Е.В.
Салаватов Салават	3	1 место	Хохлова Е.В.
Салихов Дамир	3	1 место	Хохлова Е.В.
Ярославцев Тимофей	3	1 место	Хохлова Е.В.
Ашмурова Яна	4	2 место	Лютинина Л.А.
Даутов Марсель	4	2 место	Лютинина Л.А.
Тягин Роман	4	2 место	Лютинина Л.А.
Ушакова Виктория	4	2 место	Лютинина Л.А.
Кицак Роман	4	2 место	Магдик Н.Н.
Сергейчик Валерия	4	3 место	Лютинина Л.А.
Линкер Алан	6	2 место	Зобова Л.Г.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ			
Направление: География			
Линкер Алан	7	3 место	Пахарь Н.В.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ			
Направление: ОСЖ			
Линкер Алан	7	1 место	Гарипова Г.З.
Городской конкурс «Лес встречает Новый год»			
Пунтус Анастасия	6	1 место	Пахарь Н.В.
Кулешов Илья	1	1 место	Разуваева И.Ю.
Вотяков Тимофей	1	1 место	Кулагина А.А.
Фирсова Анастасия	1	1 место	Белова А.Р.

Учащиеся школы, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, в 2023 году принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 25. Результаты участия учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня

№	Наименование конкурса/соревнований	ФИ учащегося	Результат	ФИО педагога
1.	Региональный Благотворительный фестиваль	Пунтус Анастасия	1 место	Пахарь Н.В.

	декоративно-прикладного творчества «Тепло в ладошках» «Новое открытие»			
2.	Открытый детский этнокультурный фестиваль «Ладошка Дружбы»	Пунтус Анастасия	Диплом участника	Пахарь Н.В.
3.		Пестерева Виктория	Диплом участника	Холикова А.К.
4.		Алибаева Милана	Диплом участника	Алиева А.Ш.
5.		Солдатенко Алина	Диплом участника	Алиева А.Ш.
6.		Коллектив 1Б класса	Диплом участника	Лютина Л.А.
7.		Коллектив 3 Б класса	Диплом участника	Хабибуллина Т.Н.
8.		Троценко Вячеслав Татаринов Сергей Дементьев Дима	Диплом участника	Литвиненко Е.В.
9.		Ярославцев Тимофей	Диплом участника	Ракитина Е.Р.
10.		Линкер Алан	Диплом участника	Гарипова Г.З.
11.		Герасименко Злата	Диплом участника	Автушенко Г.Н.
12.		Фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Солнце в ладошках»	Пунтус Анастасия	Диплом победителя
13.	Мустафаев Камиль		Диплом победителя	Хабибуллина Т. Н.
14.	Линкер Алан		Диплом победителя	Гарипова Г.З.
15.	Пашкевич Ева		Диплом победителя	Белова А.Р.
16.	Даудова Сафийя		Диплом победителя	Богданова Л.И.
17.	Денисов Ярослав		Диплом победителя	Богданова Л.И.
18.	Морозова Мария		Диплом победителя	Кулагина А.А.
19.	Белоусов Семён		Диплом победителя	Айгузина М.И.
20.	Тухбатуллина Эльвина		Диплом победителя	Миргалиева О.Н.
21.	Коллектив 1В класса		Диплом победителя	Даутова Г.М. Никифорова О.Н.
22.	Герасименко Злата		Диплом победителя	Автушенко Г.Н.
23.	Мартыненко Кирилл		Диплом победителя	Демидова Т.Н.
24.	Алибаева Милана		Диплом победителя	Алиева А.Ш.
25.	Солдатенко		Диплом	Алиева А.Ш.

		Алина	победителя	
26.		Пестерева Виктория	Диплом победителя	Холикова А.К.
27.		Коллектив 1 д класса	Диплом победителя	Юдина Л.Т.
28.		Мартынов Данила	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.
29.		Вязьмина Кира	Диплом победителя	Карпенко С.В.
30.		Солдатенко Алина	Диплом победителя	Здоровенко Е.В.
31.		Халиков Даниэль	Диплом победителя	Трушкова Л.Н.
32.		Чумилович Денис	Диплом победителя	Трушкова Л.Н.
33.		Бабич Дмитрий	Диплом победителя	Трушкова Л.Н.
34.		Исламгулова Милана	Диплом победителя	Русалеева А.А.
35.		Пестерева Виктория	Диплом победителя	Розимова Н.В.
36.		Ансамбль «Танцевальная шкатулка»	Диплом победителя	Хисамова Т.Н. Миргалиева О.Н.
37.		Кицак Роман	Диплом победителя	Магдик Н.Н.
38.		Театральная студия «Карлсон и КО»	Диплом победителя	Даутова Г.М.
39.	Окружной Весенний Этнофест 2023	Алибаева Милана	Дипломант I степени в номинации «Мелодия жу- равля»	Алиева А.Ш.
40.	Окружной Весенний Этнофест 2023	Солдатенко Алина	Дипломант I степени в номинации «Мелодия жу- равля»	Алиева А.Ш.
41.	Окружной Весенний Этнофест 2023	Театральная студия «Карлсон и театр»	Дипломант I степени в номинации «Мелодия жу- равля»	Даутова Г.М. Трушкова Л.Н.
42.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Ашмурова Анна	Дипломант II степени в номинации «Подарок Во- роне»	Салямova Г.Г.
43.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Ашмурова Анна	Дипломант II степени в номинации	Салямova Г.Г.

			«Подарок Воронеж»	
44.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Кицак Роман	Дипломант I степени в номинации «Подарок Воронеж»	Магдик Н.Н.
45.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Кухарев Никита	Дипломант I степени в номинации «Подарок Воронеж»	Карпенко С.В.
46.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Матвеева Кира	Дипломант II степени в номинации «Подарок Воронеж»	Карсакова Н.Д.
47.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Пунтус Анастасия	Дипломант II степени в номинации «Подарок Воронеж»	Пахарь Н.В.
48.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Сапулов Алексей	Дипломант I степени в номинации «Подарок Воронеж»	Гарипова Г.З.
49.	Окружной Весенний Этнофест 2023 г.	Солдатенко Алина	Дипломант I степени в номинации «Подарок Воронеж»	Алиева А.Ш.
50.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Алибаева Милана	Диплом победителя в номинации вокал	Алиева А.Ш.
51.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Солдатенко Алина	Диплом победителя в номинации художественное слово	Алиева А. Ш.
52.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Левин Кирилл	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Пушкарская Н.Ю.
53.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Шемета Николай	Диплом победителя в номинации художественное слово	Белова А.Р.
54.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Пашкевич Ева	Диплом победителя в номинации декоративно-	Белова А. Р.

			прикладное творчество	
55.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Вязьмина Кира	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Соколовская С.А.
56.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Батршина Ангелина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Демидова Т.А.
57.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Сапкулов Алексей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Гарипова Г.З.
58.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Мусеев Александр	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Гаврилова М. А.
59.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Пестерева Виктория	Диплом победителя в номинации вокал	Розимова Н.В.
60.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Кухарев Никита	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Карпенко С.В.
61.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Меньшикова Полина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Автушенко Г.Н.
62.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Унгурян Виктор	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Хабибуллина Т.Н.
63.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Артемов Артём	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Хабибуллина Т.Н.
64.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Ашмурова Яна	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Салямова Г.Г.
65.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Алибаева Милана	Диплом победителя в номинации декоративно-	Здоровенко Е.В.

			прикладное творчество	
66.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Хамитов Руслан	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Галина С.И.
67.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Кучинская Евгения	Диплом победителя в номинации художественное слово	Иванова А.Ф.
68.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Троценко Вячеслав	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Коник М.В.
69.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Рафиков Роман	Диплом победителя в номинации художественное слово	Муратова Л.Р.
70.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Арсланова Элеонора	Диплом победителя в номинации художественное слово	Миргалиева О.Н.
71.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Тухбатуллина Эльвина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Муратова Л.Р.
72.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Матвеева Кира	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Карсакова Н.Д.
73.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Манунов Роман	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Карсакова Н.Д.
74.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Якимчук Макар	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Гайдушенко Н.Е.
75.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Деревсков Никита	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Гайдушенко Н.Е.

76.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Герасименко Злата	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Литвиненко Е.В.
77.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Левченко Андрей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Петрова Н.Г.
78.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Бубиновский Евгений	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Марущенко И.И.
79.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Нуриахметова Эмилия	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Марущенко М.И.
80.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Скопцов Артем	Диплом победителя в номинации художественное слово	Литвиненко Е.В.
81.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Ярославцев Тимофей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Ракитина Е.Р.
82.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Пестерева Виктория	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Холикова А.К.
83.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Кицак Роман	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Магдик Н.Н.
84.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Любимов Максим	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Магдик Н.Н.
85.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Шаипов Хамза	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Матыгулина Н.В.
86.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Копылов Владислав	Диплом победителя в номинации декоративно-	Айгузина М.И.

			прикладное творчество	
87.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Театральная студия «Карлсон и КО»	Диплом победителя в номинации музыкально – инструментальный номер	Даутова Г.М.
88.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Коллективная работа 1 г класс	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Кулагина А.А.
89.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Морозова Мария	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Кулагина А.А.
90.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Хореографический ансамбль «Гжель»	Диплом победителя Диплом победителя в номинации хореография	Никифорова О.Н. Даутова Г.М.
91.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Пашковская Яна	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Шайнурова И.Р.
92.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Тимерболатова Полина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Спасенникова С.В.
93.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Сергейчик Валерия	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Лютинина Л.А.
94.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Белокрылова Александра	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Муратова Л.Р.
95.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Герасимов Кирилл	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Богданова Л.И.
96.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Даудова Сафийя	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Богданова Л.И.

97.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Халиков Даниэль	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Трушкова Л.Н.
98.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Чумилович Денис	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное творчество	Трушкова Л.Н.
99.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Бабич Дмитрий	Диплом победителя в номинации художественное слово	Трушкова Л.Н.
100.	Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Рогов Данил	Диплом победителя в номинации художественное слово	Юдина Л.Т.
101.	Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Пестерева Виктория	Лауреат I степени «Вокал. Соло»	Холикова А.К.
102.		Алибаева Милана	Лауреат II степени «Вокал. Соло»	Алиева А.Ш.
103.		Шемета Николай	Лауреат II степени «Художественное слово»	Белова А.Р.
104.		Сафиуллин Дмитрий	Лауреат II степени «Художественное слово»	Разуваева И.Ю.
105.		Бабич Дмитрий	Дипломант I степени «Художественное слово»	Трушкова Л.Н.
106.		Пунтус Анастасия	Специальный диплом жюри	Пахарь Н.В.
107.		Линкер Алан	Дипломант II степени «Художественное слово»	Гарипова Г.З.
108.		Дементьев Дмитрий, Татаринов Сергей, Троценко Вячеслав, Шаипов Хамза, Скалозуб Дмитрий	Лауреат III степени «Хореография. Ансамбли»	Матыгулина Н.В. Литвиненко Е.В.
	Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»		Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	
109.		Салихов Дамир	Лауреат III степени	Хохлова Е.В.

110.		Унгурян Виктор	Лауреат III степени	Хабибуллина Т.Н.
111.		Мустафаев Камиль	Лауреат III степени	Автущенко Г.Н.
112.		Пашкевич Ева	Лауреат III степени	Белова А.Р.
113.		Остапенко Артём	Дипломант I степени	Юдина Л.Т.
114.		Троценко Вячеслав	Дипломант I степени	Литвиненко Е.В.
115.		Харин Тимофей	Дипломант I степени	Никифорова О.Н.
116.		Мартынов Данила	Дипломант I степени	Миргалиева О.Н.
117.		Хучашев Рият	Дипломант II степени	Соколовская С.А.
118.		Любимов Максим	Дипломант II степени	Софронова Е.А.
119.		Тухбатуллина Эльвина	Дипломант II степени	Саляева Г.З.
120.		Темирболатова Полина	Дипломант II степени	Дагирова Н.Ш.
121.		Даудова Сафийя	Дипломант II степени	Богданова Л.И.
122.		Чумилович Денис	Дипломант III степени	Трушкова Л.Н.
123.		Халиков Даниэль	Дипломант III степени	Трушкова Л.Н.
124.		Абрарова Элина	Дипломант III степени	Габитова Л.Г.
125.		Шерстянкин Илья	Дипломант III степени	Юдина Л.Т.
126.		Батршина Ангелина	Дипломант III степени	Демидова Т.А.
127.		Татаринов Сергей	Дипломант III степени	Литвиненко Е.В.
128.		Кицак Роман	Дипломант III степени	Магдик Н.Н.
129.		Булатова Василиса	Дипломант III степени	Габитова Л.Г.
130.		Сойко Анна	Дипломант III степени	Муратова Л.Р.
131.		Черепович Василина	Дипломант III степени	Коник М.В.
132.		Соболева Таисия	Дипломант III степени	Магдик Н.Н.
133.		Герасименко Злата	Дипломант III степени	Автущенко Г.Н.
134.		Васенин Роман	Дипломант III степени	Галина С.И.
135.		Алфёров Андрей	Дипломант III степени	Петухова Ю.П.
136.		Вязьмина Кира	Дипломант III степени	Арефьева О.А.

137.		Кухарев Никита	Дипломант III степени	Карпенко С.В.
138.		Матвеева Кира	Дипломант III степени	Карсакова Н.Д.
139.		Сапкулов Алексей	Дипломант III степени	Зобова Л.Г.
140.		Солдатенко Алина	Дипломант III степени	Алиева А.Ш.
141.		Алибаева Милана	Дипломант III степени	Здоровенко Е.В.
142.		Исламгулова Милана	Дипломант III степени	Русалеева А.А.

Участие в мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

В 2023 году ученики нашей школы приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таблица 26. Результаты ГТО

№	ФИО	Класс	Знак отличия	Учитель
1.	Рафиков Роман	2 1, 2 ступень	золото	Шульц З. Ю.
2.	Корнейчук Анастасия	4 2- 3 ступень	золото	Шульц З. Ю.
3.	Литвинчук Максим	3 3 ступень	золото	Шульц З.Ю.
4.	Семушев Матвей	4	золото	Гулакова Е.В.
5.	Семушев Андрей	2	серебро	Гулакова Е.В.
6.	Низамутдинов Дмитрий	4	золото	Гулакова Е.В.
7.	Шульц Даниил	2	золото	Гулакова Е.В.
8.	Ворожка Тимофей	2	бронза	Гулакова Е. В.
9.	Рубан Максим	2	золото	Гулакова Е. В.
10.	Денисенко Богдан	2	золото	Гулакова Е. В.
11.	Василенко Вероника	2	золото	Гулакова Е. В.
12.	Шейнова Вера	3	золото	Гулакова Е. В.
13.	Форостян Василина	3	серебро	Гулакова Е.В.
14.	Абдурахманова Анна	3	золото	Гулакова Е. В.
15.	Бердикулов Рафаэль	3	золото	Гулакова Е. В.

Таблица 27. Сравнительный анализ активности учащихся в конкурсах, олимпиадах

Показатели	Год		
	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165 человек (91%)	166 человек (94%)	169 (96%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	113 человек (62,4%)	110 человек (62,5%)	115 (65,7%)

Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала детей, их развития и социализации.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2023 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2023 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП УО.:

Таблица 28. Вариативные учебные планы

№	Учебный план	Вариант программы	Нормативный срок обучения
1.	Учебный план начального общего образования	-	4 года
2.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.1	4 года
3.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.2	5 лет
4.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	4 года
5.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	5 лет
6.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	4 года
7.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	5 лет
8.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4 года
9.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	5 лет
10.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	4 года
11.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5 (6) лет

12.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3, 8.4	6 лет
13.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	9 лет
14.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 (СИПР)	13 лет

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1–10 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня. Проведена экспертиза расписания на 2023 – 2024 учебный год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 2023 году образовательная организация использовала цифровую платформу «ЦОП ХМАО – Югры», что обеспечило доступность информации о качестве образования родителям учащихся в любое время и в любом месте, позволило педагогам автоматизировать составление школьной отчетности, а администрации оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, АООП НОО ОВЗ и АООП УО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательной организации, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и требований охраны труда работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасных условий функционирования учреждения в школе проведены следующие основные мероприятия:

- организация круглосуточной охраны здания организации и его территории частными охранными организациями (в 2023г. – ООО ЧОО «Рингер»);
- обеспечение инженерно-технической защищенности объекта (системами видеонаблюдения, контроля управления доступом, охранно-пожарной сигнализацией, оповещения и управления эвакуацией при пожаре, системой дымоудаления, выводом кнопки тревожной сигнализации на пульт вневедомственной охраны, радиоканальной системой ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт ЦППС ФГКУ «50ФПС по ХМАО – Югре»);
- разработка распорядительных документов;
- плановая работа по антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала образовательной организации (проведены запланированные инструктажи, занятия, тренировочные эвакуации в полном объеме). В отчетный период проведены 9 тренировочных эвакуаций с отработкой различных чрезвычайных ситуаций (проведение учений (тренировки) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности и отработка действий при угрозе возникновения пожара).

На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2023 году для учащихся организовано двухразовое горячее питание в соответствии с нормативными требованиями, третье кормление (полдник) осуществлялся за счет средств родителей (законных представителей). Охват горячим питанием 156 учащихся общеобразовательных классов. Организация горячего питания учащихся осуществлялась на в соответствии с меню приготовляемых блюд: цикличного двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Питание обучающихся организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства. В период дистанционного обучения школой проведена работа по выплате компенсации за питание льготным категориям обучающихся – 135 человек из различных льготных категорий получали денежную компенсацию.

Родительский контроль в 2023 году осуществлен 2 раза: апрель и ноябрь месяцы. Результаты контроля удовлетворительные.

Дважды в течение 2023 года проведен комплексный контроль за организацией горячего питания. На официальном сайте школы размещена актуальная информация по питанию: об организации питания <https://shkolasanatormayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Здоровьесберегающая деятельность.

Деятельность по организации здоровьесберегающего пространства осуществлялась в рамках Программы развития школы на 2021-2024 гг. (подпрограмма «Приоритетность ценности здоровья учащихся в образовательном процессе»), утвержденной приказом от 30.12.2020 № 352-од, согласованной с ДОиМП ХМАО -Югры 15.01.2021.

В настоящий момент подпрограмма здоровьесбережения реализована полностью по направлениям:

Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

Определены оптимальная учебная, внеурочная нагрузка, а также режим учебных занятий и продолжительности каникул: годовой календарный график, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН, имеется заключение территориального органа Роспотребнадзора, режим дня учащихся обеспечивает двигательную активность и включает утреннюю гимнастику, музыкальные перемены, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе.

Обеспечен безопасный режим пребывания в школе – имеются паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/ob-obespechenii-besprepyatstvennogo-dostupa-v-zdaniya/>)

В 2023 году проведены санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия согласно программе производственного контроля.

Поддерживается отвечающее требованиям состояние и оснащение спортивной инфраструктуры: на территории школы расположены спортивное ядро, спортивная площадка с тренажерами, игровая площадка (общая площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 662 кв.м.). Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в здании имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты (залы) для адаптивной физкультуры (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/sportivnye-zaly/>).

В 2023 году с целью улучшения школьной материально-технической базы спортивно-оздоровительной инфраструктуры отремонтированы залы адаптивной физкультуры и системы вентиляции пищеблока на 979000 руб., приобретено спортивное оборудование на общую сумму 492 270,00 рублей.

Таблица 29. Спортивное оборудование

Мешок дыхательный реанимационный 2023	4300
Тонومتر id-71a механический встроенный в манжету стетоскоп 2023	1100
Спортивный комплекс для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции	455000
Теннисный стол для помещений	31970

Медико-профилактическая работа

Контингент обучающихся, поступающих на обучение в ОО имеет проблемы физического развития: на начало 2023 года в школе обучалось 173 ребёнка, из которых 72 ребенка (40%) имеют специальную физкультурную группу (из них: дети с расстройствами аутистического спектра – 30 чел. (17,5%), с НОДА – 23 чел. (13%), также в школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, слепые и слабовидящие, с нарушениями речи, 28 учащихся (16 %) состоят на учете в КУ ХМАО – Югры «Нижевартовский противотуберкулезный диспансер».

Процесс обучения в школе строится в сочетании с лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводят специалисты БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения № 01-сш от 11.01.2021 года. Медицинская деятельность лицензирована, штат медицинских работников составляет 3,75 ставки (фельдшер, физиомедсестра, медсестра по массажу). Медицинские работники оказывают первичную медико-санитарную помощь, профилактические и лечебные мероприятия. Доля учащихся, охваченных лечением по назначениям врачей на базе ОО: физиопроцедуры, массаж, галотерапия – 98% учащихся от потребности. Подробнее в таблицах 25 (массаж), 26 (физиолечение), 27 (виды физиолечения).

Таблица 30. Основные показатели работы по медицинскому массажу

	2023 год
Всего пролечено (абс. ч.)	162
Количество процедур	1620
Количество единиц	6374
Количество смен	169
Нагрузка в смену (единицы)	37,7
Количество процедур на одного пациента	10
Охват по назначению врача	98%

Таблица 31. Основные показатели работы по физиотерапевтическому лечению

	2023 год
Число лиц, закончивших лечение	220
Всего отпущено процедур	7962
Число процедур на одного больного, пролеченного	36,2
Кол-во условных единиц, всего	18469
Кол-во условных единиц на 1 ставку медсестры в год	14775
Кол-во условных единиц на 1 ставку медсестры в день	80,3
Кол-во рабочих дней	184
Охват физиотерапевтическим лечением	98%

Таблица 32. Из них по видам физиопроцедур

Виды процедур	2023 год		
	Кол-во процедур	Кол-во единиц	%
Электролечение	1412	4122	17,7
Магнитолечение	1100	2200	13,8
Светолечение	2808	4212	35,4
Ультразвук	208	520	2,6
Ингаляция	552	828	6,9
Галотерапия	1882	6587	23,6
Всего	7962	18469	100,0

В школьном медицинском блоке общей площадью 112,4 квадратных метра, в составе которого 6 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор. Медицинские кабинеты оборудованы необходимой мебелью, медицинским оборудованием, оргтехникой, медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения ([ссылка на описание https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/Ob_usloviyah_ohrany_zdorov_ya_obuchayuschihnya/meditsinskiy-blok.pdf](https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/Ob_usloviyah_ohrany_zdorov_ya_obuchayuschihnya/meditsinskiy-blok.pdf)). Регулярно ведется мониторинг состояния медицинского оборудования и обеспечивается своевременная замена вышедшей из строя техники.

В образовательной организации созданы условия для осуществления физиолечения (5 видов процедур), курсов профилактического и лечебного массажа (включая ручной и аппаратный виды), галотерапии для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

Организация воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся, обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

Осуществлено систематическое и планомерное включение здоровьесберегающих технологий и мероприятий в образовательный процесс. В рабочую программу воспитания включен вариативный модуль «Здоровьесбережение», который предусматривает использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности:

- включение физкультминуток в каждый урок (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица);
- использование специализированных конторок (по методике доктора Базарного) для профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, организации учебного процесса

на основе двигательного компонента, сообразного подвижной природе учащегося, а также специализированного оборудования для детей с НОДА (вертикализаторы, позволяющие снять излишнюю нагрузку с позвоночника);

- проведение эмоциональных разрядок для создания положительного психологического климата на уроке;

- регулярное чередование видов деятельности с целью профилактики физического и психоэмоционального переутомления, использование интерактивных форм организации урока;

- динамические (музыкальные) перемены и прогулки на свежем воздухе в режиме дня.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Школьный спортивный клуб «Движение вперед» (рег.свидетельство № 85-86-36722 от 25.09.2023) – осуществляет деятельность по 4 программам спортивной направленности, организует спортивно-массовую работу с родительской ответственностью и коллективом работников школы. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 12% от числа детей, допущенных к сдаче норм ГТО.

Проведение спортивно-массовых мероприятий:

В 2023 году проведены на высоком уровне спортивно-массовые мероприятия, связанные с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленных на пропаганду здорового образа жизни:

- https://vk.com/wall-216142680_162 - Неделя физкультуры и спорта
- https://vk.com/wall-216142680_152 - Чемпионат по снайперу
- https://vk.com/wall-216142680_203 - День иммунитета
- https://vk.com/wall-216142680_398 - Шахматный турнир
- https://vk.com/wall-216142680_785 - Мамочка любимая, самая спортивная
- https://vk.com/wall-216142680_761 - Производственная гимнастика
- https://vk.com/wall-216142680_734 - Папа может
- https://vk.com/wall-216142680_837 - Соревнования по Бочке
- https://vk.com/wall-216142680_829 - Первенство по ОФП
- https://vk.com/wall-216142680_614 - Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»

Социальное партнерство в области здоровьесбережения

В 2023 году школа сотрудничала с 2 партнерами, которые на регулярной основе (не менее 1 раза в неделю) осуществляют занятия с обучающимися по адаптивной физкультуре и профильным занятиям:

- МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор» - занятия по легкой атлетике с обучающимися с ОВЗ 8 человек (5%);

- региональная общественная организация "Киокусинкай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приложение 4) 17 учащихся (10% от общей численности) посещают занятия по карате на базе нашей школы;

Кроме того, школа организует разовые спортивно-массовые мероприятия с привлечением социальных партнеров:

- https://vk.com/wall-216142680_277 - «Ледовый бум»
- https://vk.com/wall-216142680_411 - матч дружбы по мини-футболу
- https://vk.com/wall-216142680_707 - 2 зональное физкультурно-спортивное мероприятие «Вместе мы – сила».

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2023 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Общая численность педагогических работников составила 76 человек. Из них 45 учителей, 5 учителей-дефектологов, 4 учителя-логопеда, 6 педагогов-психологов, 14

тьюторов, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогических специалистов, среднее профессиональное образование – 9 педагогов.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом. Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленными принятыми профессиональными стандартами, и удовлетворяют требованиям соответствующих видам своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Таблица 33. Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогических работников	
		педагогических работников	работников
Общее количество работников	106	-	100
Общее количество педагогических работников	76	100	72
Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	9	12	8
Имеют высшее образование (по профилю)	67	88	63
Имеют высшую квалификационную категорию	26	34	25
Имеют первую квалификационную категорию	16	21	15
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	20	26	19
Молодые специалисты	1	1	1
Реализующие программы начального общего образования	76	100	72
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	76	100	72
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	31	41	29
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и «Отличник просвещения», Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	1	1	1
Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	3	2
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	8	11	7
Присуждена ученая степень кандидата психологических наук	1	1	1

Таблица 34. Динамические показатели кадрового обеспечения

Сведения о кадрах	Количество %		
	2021	2022	2023
Общее количество педработников	73	76	76
Имеют высшее образование	68/93%	68/90%	67/88%

Имеют квалификационную категорию, в том числе:	43/59%		
- высшую	27/37%	26/34%	26/34%
- первую	16/22%	16/21%	16/21%
Прошли КПК, переподготовку	51/77%	76/100%	76/100%

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе получения учителями и педагогическими специалистами дополнительного профессионального образования, направленного на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В 2023 году освоили программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 100% педагогов

Таблица 35. Прохождение КПК и профпереподготовки

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа педагогов
1.	Основные аспекты формирования программы развития организации по итогам самодиагностики	16	23/30%
2.	Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	36	3/4%
3.	Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	72	1/1%
4.	Основы Python. Программирование дронов	72	1/1%
5.	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023	144	21/27%
6.	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	108	2/2%
7.	ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24	144	19/25%
8.	ФГОС И ФООП Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023-2024	144	1/1%
9.	Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса	72	1/1%
10.	Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023	144	5/6%
11.	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС	72	2/2%
12.	Обновленный ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности младших школьников	72	1/1%

13.	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	72	1/1%
14.	Инклюзивное образование: Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	36	2/2%
15.	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»/ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	18/23%
16.	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП дошкольного и начального общего образования»/ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	1/1%
17.	Основы прикладного анализа поведения (АВА) для родителей»	25	1/1%
18.	Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении	108	1/1%
19.	Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации»	36	1/1%
20.	Психолого- педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних	36	1/1%
21.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	144	1/1%
22.	Методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФАОП начального, основного и среднего общего образования	36	1/1%
23.	Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности	72	1/1%
24.	Федеральная образовательная программа начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты в условиях ФГОС	48	8/10%
25.	Организация и содержание деятельности ОО по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения(медиации)	48	1/1%
Профессиональная переподготовка			
	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	600	1/1%
	Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с УО и множественными нарушениями развития)	540	1/1%
	Математика: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования	540	1/1%
	Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	600	1/1%
	Русский жестовый язык. Основы перевода	256	1/1%
	Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	620	1/1%

2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Педагоги школы были активными участниками различных мероприятий, в том

числе всероссийского и регионального уровня. В школе активно развивается целевая модель наставничества. В 2023 году реализовано 9 персонализированных программ наставничества по профессиональной и должностной адаптации молодых и вновь принятых педагогов к условиям осуществления педагогической деятельности в образовательной организации. Большое внимание уделялось систематической работе по предотвращению профессионального выгорания и повышению престижа профессии педагог.

Важным фактором управления образовательным процессом являлась методическая работа. В 2023 году в школе работало 3 школьных методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Разуваева И. Ю.;
- МО специалистов психолого-педагогического сопровождения - руководитель Гайдусенко Н.Е.;
- МО педагогов воспитательного цикла - руководитель Бойцова Е.Н.

Координацию деятельности ШМО обеспечивал Методический совет.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России введены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), в том числе адаптированные-ФАОП НОО, ФАОП УО. Важным фактором является компетентность педагогов и администрации школы в содержании необходимых изменений, все педагоги школы — 100% прошли курсовую подготовку по реализации Федеральных образовательных программ, а также в течение года активно осваивали специальные подходы и методы обучения учащихся с ОВЗ.

Школа в рамках Ресурсного центра оказывала информационную, консультационную и методическую поддержку общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Моделей организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Педагоги активно транслировали эффективные практики работы с детьми с ОВЗ, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах- практикумах различного уровня.

Таблица 36. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского, международного уровня.

№	Мероприятие	Дата/организаторы	Участники
1.	Окружная конференция «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в общеобразовательной организации»	Излучинск 17 марта КОУ «Излучинская школа-интернат»	Карсакова Н.Д. Трушкова Л.Н. Пахарь Н.В. Шайнурова И.Р.
2.	1 Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка»	Грозный 18-19 апреля Агенство стратегических инициатив	Трушкова Л.Н.
3.	Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2023	Ханты- Мансийск 24-25 августа АУ «Институт развития образования»	Зыкова Н.А. Пахарь Н.В. Трушкова Л.Н.
4.	Окружной практикум-интенсив «Госпаблики вошли в чат»	Ханты- Мансийск 28-29 сентября	Ермакова А.А.
5.	Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины»	Москва 4 ноября	Трушкова Л.Н.
6.	Торжественное закрытие Года педагога и наставника в Уральском федеральном округе	Екатеринбург 1 декабря	Маликова А.А.

Таблица 37. Диссеминация педагогического опыта работы

Представление опыта	Тема	ФИО педагога
Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом» 16 февраля 2023 г. г. Томск	Стратегии коррекции нежелательного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Давыдова А.А.
	Формирование основ финансовой грамотности у детей с задержкой психического развития в начальной школе, как способ их адаптации в современном мире	Бойцова Е.Н.
Региональный семинар-практикум «Современные информационно-коммуникационные технологии и электронные информационно-методические ресурсы в обучении детей с нарушениями зрения» 30 марта 2023 г. г. Сургут	Специфика коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения незрячих обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Шайнурова И.Р.
	Дистанционная форма обучения как способ реализации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (из опыта работы с обучающимся со сложным дефектом)	Спасенникова С.В.
Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» 24-25 апреля 2023г. г. Ханты- Мансийск	Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста в инклюзивной школе	Гайдушенко Н.Е.
	Перспективы реализации адаптированной программы дополнительного образования младших школьников с НОДА «Правополушарное рисование»	Трофимова М.А. Зыкова Н.А.
	Психолог-педагогические основы коррекционного курса «Формирование коммуникационного поведения» у учащихся с РАС: опыт работы санаторной школы города Нижневартовска	Давыдова А.А.
	Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей	Арефьева О.А.
	Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике учителя-логопеда со слепыми обучающимися, имеющими нарушения интеллекта	Плеханова Е.Ю.
	Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ посредством использования эффективных технологий в образовательной деятельности	Разуваева И.Ю.
	Технологии и вспомогательные средства в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ	Ветрова О.В.
	Коррекционно- развивающая работа в формате дистанционного обучения	Гайдушенко Н.Е.

<p>преподавания учебных предметов по адаптированным образовательным программам в условиях дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями» 30 мая 2023г. Сургут</p>		
<p>III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик И контуры будущего», посвященной 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского 23-24 ноября 2023 г. г.Москва</p>	<p>Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Плеханова Е.Ю.</p>
<p>Публикации в сборниках докладов, научно-практических конференциях:</p> <p>1. Сборник «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. https://shkolasanatornayan.izhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</p>	<p>Профилактика социальной эксклюзии слепых детей с ОВЗ (из опыта работы)»</p>	<p>Алиева А.А.</p>
	<p>Формирование умения соотносить звукоподражание с предметным изображением у младших школьников с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Автушенко Г.Н., Демидова Т.А.</p>
	<p>Организация консультативной и просветительской деятельности с родителями в дистанционном формате (из опыта работы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»).</p>	<p>Гайдушенко Н.Е, Карсакова Н.Д., Лопаткина Н.В.</p>
	<p>Развитие творческих способностей обучающихся с нарушением зрения на уроках трудового обучения в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Здоровенко Е.В.</p>
	<p>Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения</p>	<p>Зыкова Н.А.</p>
	<p>Особенности работы учителя-логопеда по развитию звукобуквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР</p>	<p>Зюзина И.А</p>
	<p>Создание специальных условий обучающихся с расстройством аутистического спектра в КУ «Нижевартовской общеобразовательной школе»</p>	<p>Магдик Н.Н.</p>
	<p>Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике</p>	<p>Плеханова Е.Ю.</p>

	работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения развития	
	Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра средствами урочной деятельности (из опыта работы).	Петрова Н.Г.
	Психолого – педагогическая характеристика когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития	Софронова Е.А.
	Развитие крупной моторики у незрячих обучающихся	Холикова А.К.
	Подготовка и участие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к сдаче норм ГТО.	Шульц З.Ю.
2. Сборник «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики: сборник материалов окружной конференции» / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 110 с. https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2023-1/582-inklyuzivnoe-obrazovanie-i-obshchestvo-strategii-resursy-praktiki-24-25-aprelya-2023-goda/file	Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда со слепыми обучающимися, имеющими нарушения интеллекта	Плеханова Е.Ю.
3. Методические рекомендации «Формирование основных навыков жизнедеятельности, навыков законопослушного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения» http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2023/11/MP_10.11.pdf	Внеурочные занятия по профилактике буллинга для обучающихся с РАС и ЗПР	Давыдова А.А. Пушкарская Н.Ю.
	Внеурочные занятия на тему поведения в конфликте для обучающихся с РАС и ЗПР	Трофимова М.А.
	Внеурочное занятие на тему профилактики хулиганства, воровства, вандализма для обучающихся с РАС и ЗПР	Печеная О.В. Софронова Е.А.
	Внеурочное занятие на тему жестокого обращения в семье для обучающихся с РАС и ЗПР	Кулагина АА Трушкова Л.Н
	Внеурочные занятия на тему полового воспитания для обучающихся с РАС и ЗПР	Зыкова НА

	Внеурочные занятия на тему поведения с незнакомыми людьми для обучающихся с РАС и ЗПР	Зыкова АА Кулагина АА
Участие педагогов школы, образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских конкурсах образовательных организаций.	1 место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2023»	Спасенникова С.В.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из молодых и вновь принятых педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таблица 38. Контрольные показатели библиотечного фонда.

№	Фонды	Количество экземпляров		
		2021	2022	2023
1.	Общий книжный фонд	12521	9774	9326
2.	Фонд учебников	8569	5592	5337
3.	Учебные пособия	1399	1596	1400
4.	Фонд художественной литературы	2377	2408	2408
5.	Справочная литература	176	178	181

За отчетный период обновлены учебники и учебные пособия, выпущенные в 2022 или ранее, в соответствии с ФПУ №858 для 1-х классов, в том числе учебные пособия для слабовидящих.

Школа самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации программ, выбирает форму издания, и бесплатно предоставляет в пользование. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, учебными пособиями, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд библиотеки достаточный и удовлетворяет запросы пользователей.

Основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные крупным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, учебные тетради.);
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).
- Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами).
- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», г. Москва., АО «Издательство Просвещение».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Главной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для сотрудников школы.

Техническое обеспечение библиотеки: 1 персональный компьютер; 3 ноутбука с выходом в Интернет; 1 – МФУ; 1 - цветной принтер; 1 - ламинатор; 1 - резак.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. В библиотеке имеется фонд программных продуктов: электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов и звуковых пособий на DVD (CD) дисках-108 шт.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогический состав образовательного учреждения. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 214 человек, в.т.ч. педагоги и прочие пользователи. Число посещений – 3173 пользователей.

Для информационной поддержки выписывается 11 названий периодических изданий для детей и педагогов.

Библиотека активно сотрудничает с городскими организациями: МУ «БИС» г. Нижневартовск, ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал, ГБ №6 и Нижневартовским краеведческим музеем имени Т.Д. Шуваева.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с сентября 2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

– меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с требованиями п.2 ст.28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

В образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО, программ для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудованы кабинеты:

Таблица 39. Инфраструктура учреждения в 2023г.

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	17
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет музыки	1
5.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
6.	Кабинет логопеда	5
7.	Кабинет дефектолога	4
8.	Кабинет психолога	3
9.	Актный зал	1
10.	Библиотека	1
11.	Помещения для занятий спортом	5

12.	Сенсорная комната	1
-----	-------------------	---

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт помещений.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального образования оснащены автоматизированными рабочими местами учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

В образовательной организации имеются библиотека, пять помещений для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Три спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залах по адаптивной физкультуре; сенсорной комнате, 3 кабинетах индивидуальной/групповой работы с педагогом-психологом, 5 логопедических, 4 дефектологических кабинетах, кабинете социально-бытовой ориентировки, а также 3 кабинетах индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 105 персональных компьютеров, из них 70 в учебных целях, из которых 18 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

Для полноценного использования возможности цифровых образовательных платформ в кабинетах специалистов (педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) заменили компьютерные комплекты в количестве 7 шт.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В школе созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 6 медицинских кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор.

В образовательной организации работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами. Данная потребность возникает в связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп: с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Так в 2023 году для создания современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в двух кабинетах, заменили учебные доски на классные доски с рельсовой системой, интерактивной доской с проектором, в одном учебном кабинете заменили интерактивный проектор на интерактивную доску. Для организации учебного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебный кабинет 108 была приобретена колонная система досок передвижная по вертикали, для детей с ослабленным зрением приобрели портативные ручные видео увеличители в количестве 7 штук.

Для предварительной пространственной ориентации слепых и слабовидящих людей в образовательной организации на всех этажах заменили тактильно-визуальные средства отображения информации (мнемосхемы), на входной калитке установили информационный указатель, на котором представлена тактильная информация об объекте. На лестничных маршах заменили тактильные направляющие ленты на тактильные противоскользящие накладки, на входных группах с пандусами установили пиктограммы с дублированием информации по системе Брайля на специальной наклонной площадке «Кнопка вызова персонала для оказания ситуационной помощи», в туалетной комнате для маломобильных групп населения монтировали на специальной стойке антивандальную кнопку вызова персонала с вибрацией и дополнительным шнурком.

В 2023 году для проведения коррекционной и реабилитационной работы помещение сенсорной комнаты оснастили комплексом для сенсомоторной интеграции детей с ОВЗ (расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития), и мультимедийным комплексом современной анимации со специализированным интерактивным программным обеспечением для создания современных анимационных мультфильмов и сказок.

В кабинете дополнительного образования для занятий БОС-Здоровья заменены наушники в количестве 4 штук.

Для физиологического комфорта при проведении лечебных процедур с детьми в межсезонье в медицинские кабинеты закупили 2 масляных радиатора.

В целях обеспечения комплексной безопасности в течении года проводились ремонтные работы по восстановлению работоспособности системы контроля управления доступом, системы видеонаблюдения, установлены металлические ограждения на входы в подвальное помещение здания, во всех учебных кабинетах выполнены работы по установке ограничителя открывания окон, закуплены респираторы АЛИНА и светоотражающие жилеты, выполнили замену полового покрытия в четырех учебных кабинетах второго этажа здания школы.

Таким образом, в 2023 году материально-техническая база школы улучшилась, соответствует современным требованиям и обеспечивает условия для обучения различных категорий детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», Положением о внутришкольном контроле принятыми Педагогическим советом (приказ от 24.08.2022 № 277-од), и согласованными Управляющим советам школы/Советом родителей.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов.

Таблица 40. Организационная структура ВСОКО

Структурные компоненты ВСОКО	Функции
Администрация школы	Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих ВСОКО
	Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО
	Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований

	<p>Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, анализ и предоставление информации о состоянии и динамике развития</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования</p> <p>Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях</p> <p>Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО</p>
Педагогический совет	<p>Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы</p> <p>Содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию</p> <p>Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы</p>
Методический совет	<p>Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении</p> <p>Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе</p> <p>Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив</p> <p>Заслушивает информацию по вопросам образования и воспитания, обучающихся школы.</p> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года</p>
Методические объединения (ШМО)	<p>Проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>Анализируют и обобщают инновационный педагогический опыт педагогов методического объединения.</p> <p>Изучают нормативную и методическую документацию по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения в условиях ФГОС.</p> <p>Обсуждают, рецензируют учебно-методические материалы, разработанные педагогами методического объединения.</p> <p>Содействуют повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.</p>

Предметом ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Таблица 41. Предмет ВСОКО

Направления ВСОКО	Содержание ВСОКО	Результат 2023
-------------------	------------------	----------------

Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/ Таблица 8 отчёта
	Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_OOP_NOO.pdf https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_AOOP_UO_IN_.pdf Таблица 28 отчёта
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Аналитические справки по ВШК
	Качество внеурочной деятельности	Аналитические справки по ВШК Таблица 19 отчёта
	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.	Таблица 47, 48 отчёта
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Таблица 10 отчёта
	Метапредметные результаты обучения	Таблица 11 отчёта
	Личностные результаты	Таблицы 12-13 отчёта
	Результаты ВПР	Таблицы 14 – 17 отчёта
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Таблицы 24 - 27 отчёта

	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Таблица 43 отчёта
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/ Таблица 39 отчёта
	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Учебники https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchebnikami-uchaschihsya-mladshih-klassov/ Библиотека https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/ Таблица 38 отчёта
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание	Медицинское сопровождение https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/meditsinskie-kabinety/ Справки по ВШК
	Психологический климат в школе	Справки по ВШК
	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Таблицы 33 - 37 отчёта
	Общественно-	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/

государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования	organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/ Таблицы 1-2 отчёта, рисунок 1.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся» и приказом «Об утверждении плана по реализации мероприятий и процедур внутренней и внешней системы оценки и управления качеством образования ОО на основе модели РСОКО» от 12.12.2019 № 317-од».

Таблица 42. График промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки	Классы
1.	Промежуточные контрольные работы	14.03.2023 – 23.03.2023	2 – 4 классы
2.	Промежуточные контрольные работы	14.03.2023 – 23.03.2023	6 класс
3.	Комплексная контрольная работа	20.04.2023	1 - 4 класс
4.	Промежуточные контрольные работы	11.05.2023 - 19.05.2023	1 – 3 классы
5.	Промежуточные контрольные работы	11.05.2023 - 19.05.2023	6 класс
6.	Итоговые контрольные работы	11.05.2023 - 19.05.2023	4 классы
7.	Входные контрольные работы	19.09.2023 – 27.09.2023	2 – 4 классы
8.	Входные контрольные работы	19.09.2023 – 27.09.2023	7 класс
9.	Промежуточные контрольные работы	17.10.2023 - 25.10.2023	2 – 4 классы
10.	Промежуточные контрольные работы	17.10.2023 - 25.10.2023	7 класс
11.	Комплексная контрольная работа	07.12.2023	2 - 4 класс
12.	Промежуточные контрольные работы	19.12.2023 - 27.12.2023	2 – 4 классы
13.	Промежуточные контрольные работы	19.12.2023 - 27.12.2023	7 класс

В 2023 году с целью обеспечения участников образовательного процесса, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности образова-

тельного учреждения, повышения качества образовательного процесса проведен опрос родителей (законных представителей) учреждения на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых в школе с использованием сети Интернет Google Формы.

Средняя активность участия в опросе составила 77%, что ниже показателя 2022 года на 10%.

Анкетирование проводилось по направлениям:

ПОКАЗАТЕЛЬ: качество образовательного процесса

Показатель имеет направления по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, организации безбарьерной среды. Результаты в таблице 2.

Высокий уровень (соответствует отметкам «В полной мере» и «в значительной степени»).

Удовлетворительный уровень («на достаточном, либо удовлетворительно»).

Неудовлетворительно («в незначительной степени» или «нет»).

Таблица 43. Качество услуг

Насколько Вы удовлетворены качеством осуществления образовательной деятельности в части	В полной мере	в значительной степени	на достаточном уровне	в незначительной степени	нет
- обучения	83,7%	9,8%	5,7%	0,8%	0,0%
- воспитания	85,4%	8,1%	5,7%	0,8%	0,0%
- оздоровления	77,2%	9,8%	7,3%	4,9%	1,0%
- питания	70,7%	14,6%	8,9%	4,1%	1,6%
- психолого-педагогического сопровождения	84,6%	8,1%	4,1%	1,6%	1,6%
- создание доступной среды для детей-инвалидов	82,1%	10,3%	6,0%	1,7%	0,0%
Среднее значение	80,6%	10,1%	6,3%	2,3%	0,7%

Среднее значение удовлетворенности по показателю «Качество образовательного процесса» составила: 90,7% - Высокая удовлетворенность (сумма значений «в полной мере», «в значительной степени»)

ПОКАЗАТЕЛЬ: взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопрос анкеты: Как Вы оцениваете уровень доброжелательности и компетентности работников школы

Таблица 44. Взаимодействие участников образовательного процесса

Доброжелательность, вежливость работников школы:	безупречный	высокий	средний	ниже среднего	низкий
- администрации школы	53,7%	44,7%	0,8%	0,8%	0,0%
- классного руководителя	71,5%	26,8%	1,6%	0,0%	0,0%
- учителей-предметников	55,3%	42,3%	2,4%	0,0%	0,0%
- специалистов психолого-педагогического сопровождения	58,5%	38,2%	3,3%	0,0%	0,0%
- тьюторов, ассистентов	58,8%	36,1%	5,0%	0,0%	0,0%
медицинского персонала	52,8%	40,7%	6,5%	0,0%	0,0%
Среднее значение	58,4%	38,1%	3,3%	0,1%	0,0%

Среднее значение удовлетворенности по показателю «Взаимодействие участников образовательного процесса» составила: 96,5% Высокая удовлетворенность (сумма значений «в полной мере», «в значительной степени») (+5,8%, 2022 год - 90,7%).

ПОКАЗАТЕЛЬ: источники информации о процессах в школе из источников:
Таблица 45 Источники информации

Я получаю информацию о процессах в школе из источников (несколько вариантов):	%	Кол-во
из личного общения с классным руководителем (учителем)	19.6%	82
группа класса в другом мессенджере	17.9%	75
группа класса в мессенджере ВКонтакте	17.2%	72
страница школы в ВКонтакте (школьный госпаблик)	17.2%	72
электронный журнал	14.6%	61
сайт образовательной организации	13,40%	56

Данная таблица свидетельствует о разнообразии каналов информации в образовательном процессе, однако, основным мессенджером для общения в системе образования должен стать «Сферум» (ВКонтакте) – данный показатель является критерием активности работы школы в цифровой образовательной системе.

ПОКАЗАТЕЛЬ: открытость и доступность информации об образовательной деятельности

Таблица 46. Открытость и доступность

Мне достаточно информации об образовательном процессе	%	Кол-во
в полной мере	75,4%	92
в значительной степени	15,6%	19
на достаточном уровне	7,4%	9
в незначительной степени	1,6%	2
информация отсутствует	0%	0

Удовлетворённость 91% (2022 год - 97,9 %).

ПОКАЗАТЕЛЬ: Комфортность условий образовательной деятельности, материально-техническая оснащённость учреждения.

Таблица 47. Комфортность условий

Я считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую оснащённость в части:	В полной мере	в значительной степени	на достаточном уровне	в незначительной степени	нет
учебных кабинетов (мебель, освещение, санитарно-гигиенические условия)	78,0%	11,4%	8,1%	2,4%	0,0%
технических средств обучения	76,4%	13,8%	8,1%	1,6%	0,0%
спортивного оборудования, инвентаря	78,0%	11,4%	10,6%	0,0%	0,0%
учебной и художественной литературы	82,0%	9,8%	6,5%	0,8%	0,0%
Среднее значение	78,6%	11,6%	8,3%	1,2%	0,0%

Удовлетворённость по данному показателю высокая – 90% (2022 год - 91%).

ПОКАЗАТЕЛЬ: общая удовлетворенность школой составила

Таблица 48. Удовлетворённость

В какой степени школа отвечает вашим запросам? (от 1 до 5, где 5 – высшая оценка)	1	2	3	4	5
Значение	0,0%	0,8%	1,6%	6,5%	91,1%

Высокий уровень («5» и «4» по пятибалльной шкале) – 97,6 (в 2022 году - 94,6 %).

Удовлетворительный уровень (оценка «3») – 1,6%.

Неудовлетворительный уровень (оценка «2» и «1») – 0,8% (2022 год - 4,1%).

Опрос родителей показывает высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом. Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательного процесса высокая из года в год и составляет более 84 %.

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Стратегия развития школы до 2028 года определена в долгосрочном нормативно-управленческом документе «Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2024–2028 годы» и направлена на:

- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень ответственности модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики образовательной организации.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания.
- Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения для эффективного решения образовательных задач.
- Развитие управленческой модели школы, введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в дни карантина и активированные дни)	173 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/0%
2	Система управления организации. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 58%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек/ 96%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 65,7%
3.16	Регионального уровня	46 человек/ 40%
3.17	Федерального уровня	41 человека/ 36%
3.18	Международного уровня	47 человек/ 41%
4	Качество кадрового обеспечения	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человека/ 88%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человека/ 88%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/ 12%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/ 12%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 55%
4.7	Высшая	26 человек/ 34%

4.8	Первая	16 человек/ 21%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	11 человека/ 15%
4.11	Свыше 30 лет	9 человек/ 12%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека/ 17%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 7%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 98%
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	170 человек/ 98,3%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м ²