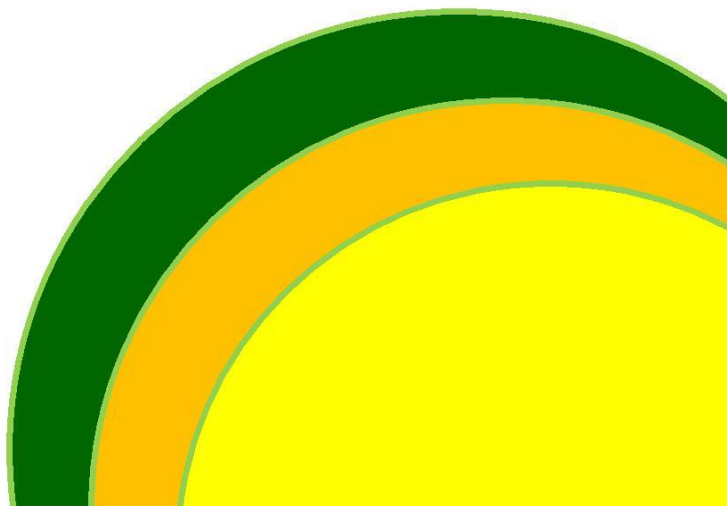


КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
Серийный номер:  
0D630F347EBCD5235830096C630FB985  
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действует с 14.04.2022 08:17:00 по 08.07.2023 08:17:00

г. НИЖНЕВАРТОВСК



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.3.	Организация образовательного процесса	24
2.4.	Кадровое обеспечение	29
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	40
2.6.	Материально-техническая база	41
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	52

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 3 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке ответственными должностными лицами КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

### 1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
Руководитель	Лопаткина Наталья Викторовна
Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1028600963808
ИНН	860 3076100
Адрес организации	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10
Телефон, факс	8(3466)411808
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sanskola-nv@yandex.ru">sanskola-nv@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru">shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>

Учредитель	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный № Л035-01304-86/00273132 от 17.06.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО –Югры, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1218 от 16.08.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, сроком до 19.06.2023 года.
Основные виды деятельности учреждения	Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

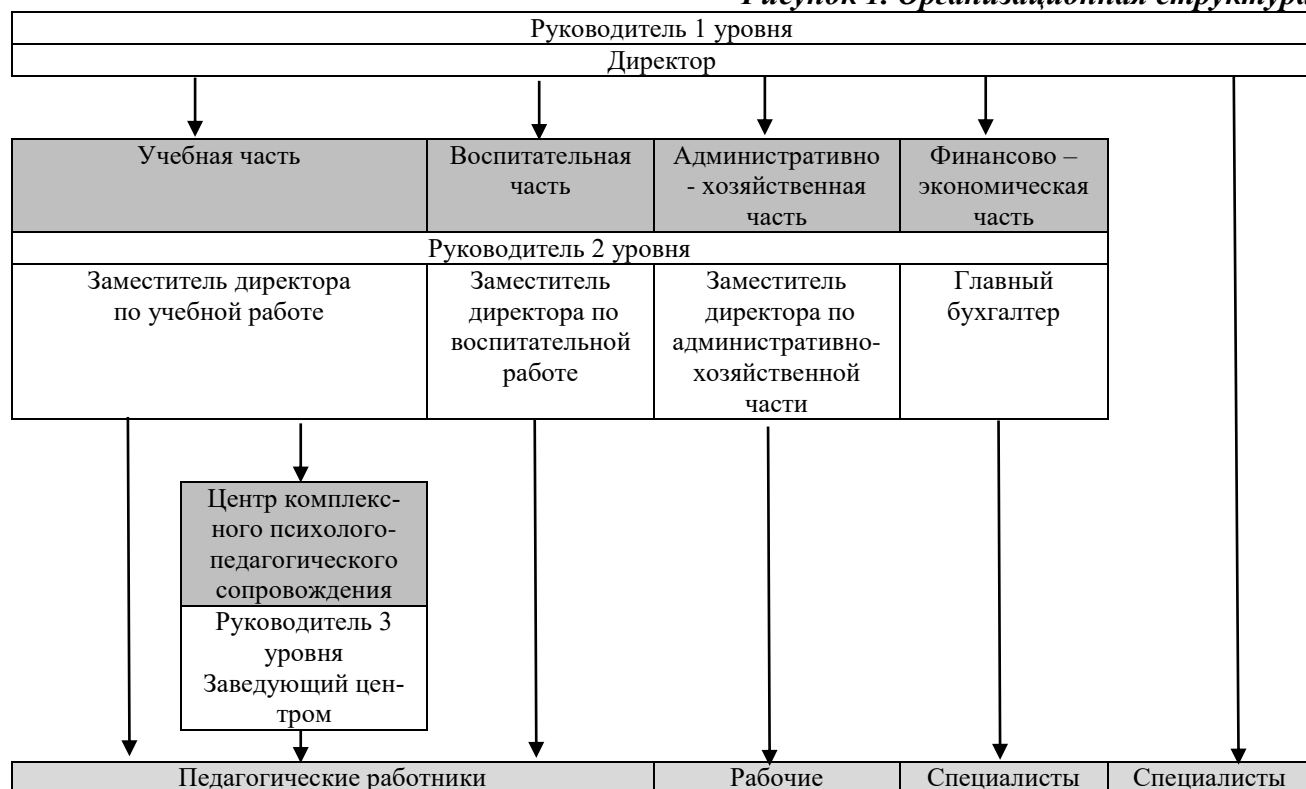
### 2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальные связи между коллегиальными органами управления.

*Рисунок 1. Организационная структура*



Методист Учителя	Педагог-психолог Учитель – логопед Учитель – дефектолог Тьютор	Социальный педагог Воспитатель Педагог дополнительного образования Педагог – организатор Педагог - библиотечкарь	Дворник Водитель автомобиля Гардеробщик Уборщик служебных помещений Рабочий КОРЗ	Бухгалтер Экономист Юрисконсульт Специалист в сфере закупок Техник - программист	Специалист по кадрам Специалист по охране труда
	Служащие Ассистент (помощник) по оказанию и технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ				Служащие Секретарь руководителя

Структура управления включает в себя следующие уровни:

✓ **Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления).** Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов действует Совет родителей.

**Таблица 2. Функции стратегического уровня управления**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;</li> <li>– представление и защита законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>– защита прав и интересов законных представителей обучающихся;</li> <li>– содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе;</li> <li>– организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;</li> <li>– представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>

✓ **Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет).** Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Для эффективного осуществления учебно-методической работы созданы три методических объединения:

- учителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов воспитательного цикла.

✓ **Уровень оперативного управления** – структурные подразделения: учебная часть (учителя), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог), Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, инструктор по физической культуре), административно-хозяйственная часть, библиотека, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Для организации качественного доступного образования в школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, его всестороннее психосоциальное развитие в системе «школа полного дня». Созданная образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет здоровье учащихся.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 №1598), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 №1599), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

В школе сохраняется тенденция увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о востребованности реализуемой модели инклюзивного образования, обеспечивающей доступное и качественное образование, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 3. Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года**

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2020	186	93	175	1	10
2021	181	111	165	1	15
2022	176	130	161	-	15

В 2022 году в Учреждении обучалось 176 учащихся, из них 130 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения – 3 учащихся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 23 учащихся;
- с тяжёлыми нарушениями речи – 9 учащихся;
- с задержкой психического развития – 52 учащихся;
- с расстройствами аутистического спектра – 27 учащихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – 16 учащихся.

**Таблица 4. Численность учащихся по параллелям**

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе в инклюзивных классах	В том числе в специальных классах	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование				
1 класс	69	15	53	1
2 класс	29	16	13	-
3 класс	27	16	11	-
4 класс	36	31	2	3
Общее образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
5 класс	1	-	-	1
6 класс	5	-	-	5
7 класс	4	-	-	4
8 класс	4	-	-	4
9 класс	1	-	-	1

**Таблица 5. Комплектование специальных классов**

Нозология/ год обучения	2020		2021		2022	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
НОДА	1	2	1	4	2	13
ЗПР	-	-	2	20	4	47
РАС	4	17	6	21	6	19
УО	1	4	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>79</b>

Доля специальных классов для обучающихся с ОВЗ составила 71 % от общего количества классов. В них обучалось 45 % учащихся школы. Деятельность этих классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Одной из форм обучения, реализуемой в отчётном году, является индивидуальное обучение на дому (19 учащихся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

**Таблица 6. Модель инклюзивного образования**

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная интеграция	Специальный класс	Частичная интеграция	Эпизодическая интеграция
2020	186	93	59	3	23	3	5
2021	181	111	41	4	45	2	19
2022	176	130	34	5	70	4	17

Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

**Таблица 7. Характеристика контингента по реализуемым программам**

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Количество учащихся
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО	46
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.2	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	8
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	1



	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	10
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	13
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	5
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	47
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	11
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	9
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	6
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b> (интеллектуальными нарушениями)			
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	3
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 2	13

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

**Таблица 8. Реализуемые образовательные программы**

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)	Вид программы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_48.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_48.html</a>	-	основная
2.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_163.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_163.html</a>	4.1, 4.2, 4.3	основная
3.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_159.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_159.html</a>	5.1, 5.2	основная
4.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_161.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_161.html</a>	6.1, 6.2	основная
5.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_157.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_157.html</a>	7.1, 7.2	основная
6.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_155.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_155.html</a>	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	основная
7.	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_83.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_83.html</a>	Вариант 1 Вариант 2	основная

В 2022 учебном году Учреждение обеспечивало вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения:

- УМК «Школа России», научный руководитель Плешаков А.А.
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы. Под редакцией А. А. Айдарбековой, В. М. Беловой, В. В. Воронковой;
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл. Под редакцией В. В. Воронковой;
- программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой;

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для реализации образовательных программ использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составило 100%. Все учащиеся 1–9 классов обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Для организации дистанционного обучения в дни отмены занятий (активированные дни) педагогами школы использовались возможности Цифровой Образовательной Платформы ГИС «Образование Югры», в которую интегрирована ФГИС «Моя школа», предоставляющая равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся.

Реализация образовательных программы начального общего образования и общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществлялась по предметным (отметки) (таблица 9) и метапредметным (формирование УУД) (таблица 10) результатам.

**Таблица 9. Показатели качественной успеваемости учащихся**

Показатели	2020	2021	2022
Качество учащихся	186	181	176
Из них с ОВЗ	93	111	130
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Отличники	12,9%	12%	10%
Качество знаний	56,3%	58%	64%
Успеваемость	97,1%	95%	96%
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью)</b>			
Отличники	0%	0%	0%
Качество знаний	14,3%	0%	22%
Успеваемость	85,7%	100%	100%

В 2022 году на уровне начального общего образования общая успеваемость повысилась на 1% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года и составила 96%. Кроме того, наблюдается положительная динамика качественной успеваемости до 64%. Динамика составила 6%.

**Таблица 10. Уровень сформированности УУД**

УУД	Уровень	2020 г % от общего числа	2021 г % от общего числа	2022 г % от общего числа
Регулятивные	высокий	18,5%	28%	32%
	средний	63%	46%	47%
	низкий	18,5%	26%	21%
Познавательные	высокий	28%	33%	34%
	средний	52%	46%	45%
	низкий	20%	21%	21%
Коммуникативные	высокий	32%	43%	46%
	средний	59%	48%	46%
	низкий	9%	9%	8%

Личностные	высокий	28%	40%	46%
	средний	56%	44%	40%
	низкий	16%	16%	14%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали минимальную положительную динамику (от 1% до 6%). Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированными УУД по всем показателям по сравнению с 2021 годом. Количество учащихся с низким уровнем сформированности УУД осталось практически на прежнем уровне (динамика 1-2 %).

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивается достижением учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты освоения АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице 9.

Работа по формированию жизненных компетенций в школе направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью умения адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

**Таблица 11. Уровень сформированности жизненных компетенций (личностные результаты) (лёгкая УО)**

Критерии	Отсутствие динамики или регресс			Положительная динамика			Полное освоение действия		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	14%	10%	18%	50%	50%	36%	36%	40%	46%
Владение социально- бытовыми умениями в повседневной жизни	7%	10%	9%	50%	30%	18%	43%	60%	73%
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	21%	10%	9%	58%	60%	36%	21%	30%	55%
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	14%	10%	9%	50%	50%	45,5%	36%	40%	45,5%

Результаты мониторинга показывают, что адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении сформирована у 46% учащихся с умственной отсталостью (положительная динамика 6%). Эти учащиеся могут адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях, обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

По показателю «Владение социально- бытовыми умениями в повседневной жизни» показывает положительную динамику на 13 % и составляет 73%. Благодаря систематической работы педагогов у учащихся сформированы самостоятельность и независимость в быту; умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков; представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела.

Положительная динамика (15%) по сравнению с 2021 годом произошла по критерию «Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации».

Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей сформировано у 45,5% учащихся с умственной отсталостью (динамика 5,5%). Так как представления о социальном окружении у обучающихся с УО могут быть ограничены конкретными, привычными, поверхностно воспринимаемыми ситуациями и упрощенными, недифференцированными, ситуативно воспринятыми ролевыми образами других людей, и столь же недифференцированными образами собственного ролевого поведения, педагогами школы будет продолжена работа по формированию адекватных представлений в этой области.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Двухкомпонентная система построения СИПР для детей с ТМНР, предполагает вариативное соотношение удельного веса базовых знаний и жизненных компетенций, предусмотренное с учетом различий в образовательных возможностях детей, и учитывает не только типологические, но и индивидуальные возможности ребенка. В школе такие учащиеся планомерно вводятся в более сложную социальную среду, получают дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе при организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми. Результаты данной работы представлены в таблицах 12 – 13.

**Таблица 12. Уровень сформированности жизненных компетенций (ТМНР)**

<b>Критерии</b>	<b>Отсутствие динамики или регресс</b>	<b>Положительная динамика</b>	<b>Полное освоение действия</b>	<b>Динамика освоенных действий</b>
Навыки приёма пищи	5%	16%	79%	+ 26%
Навыки одевания и раздевания	5%	13%	82%	+ 22 %
Туалетные навыки	5%	32%	63%	+ 3%
Гигиенические навыки	5%	42%	53%	+ 20%
Навыки заботы о здоровье	5%	69%	26%	+ 6%
Навыки личной безопасности	16%	63%	21%	+ 1%
Навыки принятия решений	21%	68%	11%	+ 4%
Бытовые навыки	5%	16%	79%	+ 19%
Социальные навыки	11%	52%	37%	+ 4%
Домашний досуг	5%	42%	53%	-
Личная ответственность	21%	68%	11%	+ 4%
Соблюдение правил класса	5%	63%	32%	+ 12%
Взаимодействие с другими	11%	26%	63%	+ 30%
Досуг	5%	58%	37%	+10%
Бережное отношение к школьному и личному имуществу	11%	42%	47%	+ 27%
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	21%	74%	5%	+5%

В 2022 году наблюдается положительная динамика формирования жизненных компетенций учащихся с ТМНР по многим показателям от 10% до 30 %. Незначительная положительная динамика по показателям: «туалетные навыки» (3%), «навыки личной безопасности» (1%), «навыки принятия решений» (4%), «социальные навыки» (4%), «личная ответственность» (4%), «навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства» (5 %). Без динамики остался показатель «домашний досуг». Учащиеся с ТМНР не могут самостоятельно занять себя в домашней обстановке. Им необходима направляющая помощь взрослого.

Педагогам необходимо усилить работу над выстраиванием системы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с ТМНР развития навыков заботы о здоровье, навыков принятия решений и другим показателям, показавшим минимальную динамику.

**Таблица 13. Уровень сформированности базовых учебных действий (ТМНР)**

	<b>Критерии</b>	<i>Действие не выполняет, помощь не принимает</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	5%	5%	11%	11%	21%	47%
2	Математические представления	11%	11%	26%	16%	31%	5%
3	Естествознание	5%	16%	11%	11%	31%	26%
4	Домоводство	5%	5%	11%	21%	21%	37%
5	Искусство	11%	11%	11%	21%	26%	21%
6	АФК	5%	11%	5%	16%	26%	37%

Полученная в ходе мониторинга информация, позволила выявить индивидуальную положительную динамику качества развития обучающихся с ТМНР для прогнозирования деятельности педагогов при организации и осуществления необходимой коррекции, а также стала инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании детей с ТМНР.

Внеурочная деятельность в широком смысле – это деятельность отличная от урочной, в которой решаются задачи социализации учащихся и развитие их интересов, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении образовательной программы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Компонентами внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие направления работы:

- реализация программ внеурочной деятельности, как части основной образовательной программы; (Таблица 14);
- занятия в объединениях дополнительного образования (Таблицы 15, 16);
- организация школьных традиционных мероприятий;
- коррекционно-развивающая деятельность для учащихся с ОВЗ (раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»).

Внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности, развитии и коррекции личности ученика.

В 2022 году в рамках учебного плана реализовывалось 11 курсов внеурочной деятельности, спектр программ внеурочной деятельности расширился за счет введения курсов функциональной грамотности для учащихся 4-х классов, кроме того, в рамках исследования ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» школа стала участницей апробации модуля воспитательной работы «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ». Охват внеурочной деятельностью составил 100% учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 4 основным направлениям: духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, общекультурная, социальная в рамках учебного плана, общеинтеллектуальная направленность реализовывалось через организацию предметных декад по филологии, математике, общественных наук, проведение недели науки, объединение дополнительного образования «Экология».

**Таблица 14. Программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование программы
<b>Духовно-нравственная направленность</b>	
1	Разговоры о важном
2	Социокультурные истоки
3	«В мире книг»
<b>Общекультурная направленность</b>	
4	«Творческая мастерская»
<b>Социальная направленность</b>	
5	«Здорово быть здоровым»
6	«Азбука безопасности»
7	«Ритмика»
8	«Функциональная грамотность»
9	«Финансовая грамотность»
<b>Спортивно-оздоровительная направленность</b>	
10	Шахматы в школе
11	БОС-здоровье

На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

**Таблица 15. Реализуемые программы дополнительного образования**

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
<b>Художественное направление</b>		
1	«Триоль»	Розимова Н.В.
2	«Волшебная кисточка (правоволушарное рисование)»	Трофимова М.А.
3	«Танцевальная шкатулка»	Хисамова Т. Н.
4	«Аппликация»	Яцкова И. С.
5	«Теарт и К <sup>0</sup> »	Даутова Г.М.
<b>Социально- гуманитарное направление</b>		
6	«Школьный музей»	Корецкая Н.П.
7	Экология	Кривцова Т. И.
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>		
8	«ГТО – на отлично!»	Гулакова Е.В.
9	«ГТО – шаг к движению»	Шульц З.Ю.
<b>Техническое направление</b>		
10	«Роботехника»	Фрайтаг А.В.
11	«Компьютерная грамотность»	Гайдушенко Н.Е.

В 2022 году спектр программ дополнительного образования существенно расширился с целью введения адаптированных программ дополнительного образования для охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ. Также школа продолжила сотрудничество с МАУДОД «ЦДТ» - педагоги данного центра реализовывали программы «Экология», и «Аппликация» на базе школы работали

**Таблица 15. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования, охвата учащихся дополнительным образованием за три года**

Год	Кол-во реализуемых программ ДО	Количественный охват	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений ДО)
2020	9 программ	180	81%
2021	8 программ	180	81%
2022	11 программ	162	81%

Общая численность занимающихся в объединениях ДО – 160 человек. Занятость по школе – 141 человек - 81% (с учетом занятий в двух объединениях и более). Учитывая изменение контингента учащихся в сторону увеличения детей с ОВЗ, доля охвата детей дополнительным образованием сохраняется высокой на протяжении 4 лет. Это удается в том числе благодаря планомерному введению адаптированных программ дополнительного образования. Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием в 2022 году составил 70%.

В 2022 году традиционные общешкольные мероприятия проведены в полном объеме:

- предметные недели;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- конкурс «Лучший ученик»;
- вахта памяти Победы в Великой Отечественной войне;
- праздник последнего звонка для выпускников 4 классов;
- День знаний;
- неделя осени;
- Фестиваль дружбы народов;
- концерты детского творчества к 8 марта, Дню учителя, Дню матери.

В 2022 году, после снятия ковидных ограничений к участию в воспитательном пространстве школы активно привлекались социальные партнеры и родительская общественность: РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом», городские общественные организации «Белая Русь», «Илем», АУ ХМАО-Югры «Нижевартовский театр юного зрителя», БУ «Городская детская библиотека», БУ «Нижевартовский краеведческий музей», МАУДО города Нижневартовска «Детская школа искусств №1»

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе организовано психолого – педагогическое сопровождение.

Увеличение штатных единиц профильных специалистов в 2022 году обеспечило 100 % комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ, затрудняющих освоение образовательной программы проводят специалисты: учителя – логопеды (6,5 ставок), учителя – дефектологи (5,5 ставок), педагоги – психологи (6,5 ставки).

Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации были исполнены в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК.

**Таблица 17. Обеспечение специальными условиями (по заключению ЦПМПК/ТПМПК)**

<b>Перечень условий, рекомендованных в заключении ТПМПК</b>	<b>Количество обучающихся, которым рекомендованы специальные условия получения образования</b>	<b>Количество обучающихся, которым созданы специальные условия на отчетный период</b>	<b>Количество обучающихся, которым не созданы специальные условия на отчетный период</b>
Обучение по АООП	130	130	0
Предоставление услуг ассистента (помощника)	18	18	0



Предоставление услуг тьютора	51	51	0
Специальные технические средства обучения	115	115	0
Специальные учебники	53	53	0
Специальные учебные пособия	130	130	0
Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом	129	129	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-дефектологом	110	110	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом	124	124	0

На основании заключений ПМПК/ЦПМПК созданы специальные условия получения образования для учащихся с ОВЗ в полном объеме.

Специальные условия для реализации особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания, созданные в школе, отслеживаются через ведение непрерывного индивидуального комплексной реабилитации, который разрабатывается с учетом мнения родителя (законного представителя) и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума в начале и в конце учебного года.

В 2022 учебном году специалистами КУ «НОСШ» было разработано 130 непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации. Из них 31 маршрут для категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра был представлен на утверждение председателю межведомственной рабочей группы по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Реализация обязательных коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов с учетом психофизических особенностей обеспечена в 100%

**Таблица 18. Охват учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями**

Название коррекционного курса	Количество учащихся
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для учащихся с нарушением зрения	
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционные курсы для учащихся с нарушением речи:	
«Произношение»	9
«Логопедическая ритмика»	9

«Развитие речи»	9
Коррекционный курс «Речевая практика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	2
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	23
Коррекционный курс «Основы коммуникации» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	22
Коррекционный курс «Психомоторика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	19
Коррекционный курс «Двигательная коррекция» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	19
Коррекционный курс «Коррекционно–развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» для учащихся с задержкой психического развития	152
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с задержкой психического развития	51
Коррекционные курсы для учащихся с расстройствами аутистического спектра:	
«Эмоционально коммуникативное и речевое развитие»	5
«Социально – бытовая ориентировка»	19
«Предметно – практическая деятельность»	5
«Ритмика»	21
«Сенсорное развитие»	5
«Двигательное развитие»	5
«Развитие познавательной деятельности»	10
«Коррекционно-развивающие занятия»	41
«Формирование коммуникативного поведения»	21
Коррекционные курсы ФАООП УО (вариант 1)	
«Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»	15
«Ритмика»	15
Коррекционные курсы ФАООП УО (вариант 2)	
«Сенсорное развитие»	13
«Предметно – практическая деятельность»	12
«Двигательное развитие»	12
«Альтернативная коммуникация»	13
Коррекционно-развивающие занятия	13

Мониторинг реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы показывает степень эффективности её выполнения с конкретных учащихся, определяются рекомендации для следующего этапа обучения.

**Таблица 19. Результативность работы**

Психолог		Логопед		Дефектолог	
Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика
121	8	120	4	108	2

Отрицательная динамика отмечена у 8 учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

В рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выстроена система работа с родителями, направленная на пропаганду психолого-педагогических знаний среди родителей, расширение их теоретических знаний об особенностях

детей разных нозологических групп, овладение родителями приемами реабилитационных, развивающих занятий с детьми, организацию совместно-полезных досуговых детско-родительских мероприятий с применением эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия через работу «Школы эффективного родителя».

В 2022 году проведено три встречи (3 встречи - в режиме онлайн с применением дистанционных технологий, ввиду ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции). По каждому из четырех направлений на каждой встрече было 50-60 участников (определено по средним показателям количества просмотров видеороликов).

На сайте школы своевременно актуализируется информация о запланированной встрече, а также информационное сообщение, содержащее ссылки на материалы, подготовленные педагогами, согласно плану встречи, которая позволяет родителям (законным представителям) определиться в степени важности данной темы для повышения его родительской грамотности и ознакомиться с ней.

Материалы размещаются на видео хостинге YouTube, официальном аккаунте школы в социальной сети ВКонтакте, персональных сайтах педагогов школы, что дает родителям в любой временной промежуток воспользоваться консультативной информацией.

С целью получения обратной связи от родителей было проведено интервьюирование четырех родителей незрячих обучающихся. Родители дали положительную оценку видеоматериалам педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и выразили пожелания для дальнейшей тематизации встреч (например, пожелания получить рекомендации по развитию сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения). Также запланировано анкетирование родителей посредством заполнения яндекс-формы.

Определение образовательного и психолого-педагогического маршрута, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения, обучающихся для последующего принятия решения об эффективной организации условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся происходит на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

**Таблица 20. Заседания ТПМПК (ЦТПМПК)**

Количество проведенных заседаний ППк	Кол-во учащихся представленных		Рекомендации					
	ТПМПК	ЦТПМПК	Изменение образовательного маршрута	Контроль динамики развития и возможности корректировки рекомендаций	Уточнение образовательного маршрута	Контроль по итогам четверти	Определение психолого-педагогического сопровождения	Определение специальных образовательных условий
12	13	16	12	8	-	9	1	-

Ведущей формой работы с одарёнными детьми в школе является привлечение их к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции в рамках традиционного конкурса «Лучший ученик – 2022».

Кроме того, результатом работы в этом направлении являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Таблица 21. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня**

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в регионе</b>	<b>Место в школе</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа- 2022 "</b>				
<b>Дальний Восток</b>				
Супивник Михаил	1	-	1-3	Богданова Л.И.
Дубровская Милана	1	-	1-3	Никифорова О.Н.
Булатова Василиса	1	-	1-3	Юдина Л.Т.
Василенко Вероника	2	-	1	Миргалиева О.Н
Семушев Андрей	2	-	2	Миргалиева О.Н
Кучинская Евгения	2	-	3	Миргалиева О.Н
Хамитов Руслан	3	9-12	1-3	Галина С.И.
Абдурахманова Анна	3	9-12	1-3	Хохлова Е.В.
Гаврищун София	3	9-12	1-3	Хохлова Е.В.
Петухов Иннокентий	4	4-7	1-2	Лютинина Л.А.
Семушев Матвей	4	4-7	1-2	Лютинина Л.А.
Колосов Денис	4	8-11	3-4	Разуваева И.Ю.
Рахматуллина Арина	4	8-11	3-4	Лютинина Л.А.
<b>Международный игровой конкурс по литературе «Русский медвежонок- 2022»</b>				
Супивник Михаил	1	-	1-3	Богданова Л.И.
Дубровская Милана	1	-	1-3	Богданова Л.И.
Булатова Василиса	1	-	1-3	Юдина Л.Т.
Василенко Вероника	2	-	1	Миргалиева О.Н.
Семушев Андрей	2	-	2	Миргалиева О. Н.
Кучинская Евгения	2	-	3	Миргалиева О. Н.
Хамитов Руслан	3	78-91	1-3	Галина С.И.
Абдурахманова Анна	3	78-91	1-3	Хохлова Е.В.
Гаврищун София	3	78-91	1-3	Хохлова Е.В.
Петухов Иннокентий	4	11-22	1-2	Лютинина Л.А.
Семушев Матвей	4	11-22	1-2	Лютинина Л.А.
Колосов Денис	4	24-28	3-4	Разуваева И.Ю.
Рахматуллина Арина	4	24-28	3-4	Лютинина Л.А.
<b>Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2022»</b>				
Василенко Кира	2	-	1	Ерушевич А.В.
Шейнова Вера	2	-	2	Ерушевич А.В.
Халикулова Лола	2	-	3	Ерушевич А.В.
Серебров Артем	3	4-34	1-2	Нестеренко Н.И.
Денисов Роман	3	9-32	3-4	Нестеренко Н.И.
Даутов Марсель	3	9-32	3-4	Никитина Е.В.
<b>Международный игровой конкурс по естествознанию 'Человек и природа-2022'</b>				
<b>На воде и под водой</b>				
Бабич Дима	1	-	<b>1</b>	Трушкова Л.Н
Титовский Михаил	1	-	<b>1</b>	Миргалиева О.Н.
Созонова Антонина	1	-	<b>1</b>	Миргалиева О.Н.
Агаева Айдан	1	-	<b>1</b>	Бойцова Е.Н.
Шульц Даниил	1	-	<b>1</b>	Миргалиева О.Н.
Артёмов Артем	1	-	<b>2</b>	Хабибуллина Т.Н.
Фёдоров Никита	1	-	<b>2</b>	Хабибуллина Т.Н.
Денисенко Богдан	1	-	<b>2</b>	Миргалиева О.Н.
Мартынов Данила	1	-	<b>3</b>	Миргалиева О.Н.
Василенко Вероника	1	-	<b>3</b>	Миргалиева О.Н.
Кучинская Евгения	1	-	<b>3</b>	Миргалиева О.Н.

Рубан Максим	1	-	3	Миргалиева О.Н.
Халиков Даниэль	1	-	3	Трушкова Л.Н.
<b>Международный игровой конкурс «Астра - природоведение для всех- 2022»</b>				
Кононенко Дарья	1	1-3	1	Богданова Л.И.
Плохоцкий Макар	1	1-3	1	Никифорова О.Н.
Хасанов Максим	1	4-31	2	Богданова Л.И.
Дубровская Милана	1	4-31	2	Никифорова О.Н.
Емельянов Антон	1	4-31	2	Бойцова Е.Н.
Шаипов Хамза	1	4-31	2	Матыгулина Н.В.
Скалозуб Дима	1	4-31	2	Матыгулина Н.В.
Рубан Максим	2	4-7	2	Миргалиева О.Н.
Рахматуллина Арина	4	12-31	2	Лютинина Л.А.
Колчин Максим	4	12-31	2	Разуваева И.Ю.
Зарипова Зарина	1	32- 57	3	Кулагина А.В.
Остапенко Артем	1	32- 57	3	Бойцова Е.Н.
Вотяков Тимофей	1	32- 57	3	Кулагина А.В.
Булатова Василиса	1	32- 57	3	Юдина Л.Т.
Беляков Максим	1	32- 57	3	Полякова Л.А.
Перезва Пелагея	1	32- 57	3	Юдина Л.Т.
Тухбатуллина Эльвина	2	4-7	3	Миргалиева О.Н.
Хамитов Руслан	3	37-78	3	Галина С.И.
Шамрай Владислав	4	31- 73	3	Лютинина Л.А.
Хохлова Екатерина	4	31- 73	3	Разуваева И.Ю.
Мусеев Александр	4	31- 73	3	Гаврилова М.А.
Семушев Матвей	4	31- 73	3	Лютинина Л.А.
Низамутдинов Дмитрий	4	31- 73	3	Лютинина Л.А.
<b>Математическая онлайн-олимпиада от Яндекс Учебника</b>				
Вотяков Алексей	1	1	1	Богданова Л.И.
Пашаев Ислам	1	1	1	Богданова Л.И.
Супивник Михаил	1	1	1	Богданова Л.И.
Юрченко Дарья	1	1	1	Богданова Л.И.
Рубан Максим	2	1	1	Миргалиева О.Н.
Сёмушев Андрей	2	1	1	Миргалиева О.Н.
Шульц Даниил	2	1	1	Миргалиева О.Н.
Абдурахманова Анна	3	1	1	Хохлова Е.В.
Бердикулов Рафаэль	3	1	1	Хохлова Е.В.
Василенко Кира	3	1	1	Хохлова Е.В.
Гавришук София	3	1	1	Хохлова Е.В.
Ильясевич Ульяна	3	1	1	Хохлова Е.В.
Кропочев Роман	3	1	1	Хохлова Е.В.
Никишкина Виктория	3	1	1	Хохлова Е.В.
Салаватов Салават	3	1	1	Хохлова Е.В.
Салихов Дамир	3	1	1	Хохлова Е.В.
Сафонов Дмитрий	3	1	1	Ракитина Е.Р.
Танасьев Виталий	3	1	1	Ракитина Е.Р.
Халикулова Лола	3	1	1	Ракитина Е.Р.
Ярославцев Тимофей	3	1	1	Ракитина Е.Р.
Аникин Марк	4	1	1	Разуваева И.Ю.
Колосов Денис	4	1	1	Разуваева И.Ю.
Мариневич Кристина	4	1	1	Разуваева И.Ю.

Кроме того, учащиеся школы, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, в 2022 году принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Таблица 22. Результаты участия учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня**

<b>№</b>	<b>Наименование конкурса/соревнований</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Шемета Николай	Лауреат 1 степени в номинации «Художественное слово»	Миргалиева О.Н.
2.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Матвеева Кира	Лауреат 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Карпенко С.В.
3.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Пестерева Виктория	Лауреат 3 степени в номинации «Художественное слово»	Холикова А.К.
4.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Ярославцев Тимофей	Лауреат 3 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Хохлова Е.В.
5.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Бабич Дмитрий	Дипломант 2 степени в номинации «Художественное слово»	Трушкова Л.Н.
6.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Герасимов Кирилл	Дипломант 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Богданова Л.И.
7.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Вязьмина Кира	Дипломант 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Карпенко С.В.
8.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Пунтус Анастасия	Дипломант 3 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Пахарь Н.В.
9.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Дацун Даниил	Лауреат 1 степени в номинации «Изобразительное искусство»	Алашева Х.М.

10.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Кицак Роман	Дипломант 2 степени в номинации «Изобразительное искусство»	Магдик Н.Н.
11.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Сапкулов Алексей	Специальный диплом жюри	Зобова Л.Г.
12	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский административный округ - Югра»	Белокрылова Александра Титовский Максим Созонова Антонина	Победители номинации «Моя Югра. Экология: природа и люди»	Миргалиева О.Н.
13	II – Зональный открытый конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Творчество для души»	Пунтус Анастасия	I место в номинации «Художественное слово»	Пахарь Н.В.
14.	II – Зональный открытый конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Творчество для души»	Пунтус Анастасия	3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Пахарь Н.В.
15.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Линкер Алан.	2 место	Пахарь Н.В.
16.	Городской фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Солнце в ладонях»	Пунтус Анастасия Солдатенко Алина Кучинская Евгения	Победители в номинации «Хореография»	КУ НОСШ
17.	Городской фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Солнце в ладонях»	Пунтус Анастасия	Победитель в номинации «Художественное слово»	Пахарь Н.В.

Участие в мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

Кроме того, в 2022 году ученики нашей школы приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Таблица 23. Результаты ГТО**

№	ФИО	Класс	Знак отличия	Учитель
1	Семушев Матвей	3 класс	золото	Гулакова Е.В.
2	Семушев Андрей	1 класс	серебро	Гулакова Е.В.
3	Аникин Марк	3 класс	золото	Гулакова Е.В.
4	Низамутдинов Дмитрий	3 класс	бронза	Гулакова Е.В.
5	Татаринев Егор	4 класс	-	Гулакова Е.В.
6	Петухов Иннокентий	3 класс	золото	Гулакова Е.В.
7	Литвинчук Максим	2 класс	золото	Шульц З.Ю.

8	Одякова Анастасия	2 класс	золото	Шульц З.Ю.
---	-------------------	---------	--------	------------

**Таблица 24. Сравнительный анализ активности учащихся в конкурсах, олимпиадах**

Показатели	Год		
	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек (90,3%)	165 человек (91%)	166 человек (94%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	109 человек (58,6%)	113 человек (62,4%)	110 человек (62,5%)

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в этом году увеличилась на 3%, так как были сняты ограничительные меры на проведение мероприятий в очном формате. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях различного уровня и стабильно занимают призовые места.

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2022 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2022 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» были разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО:

**Таблица 25. Вариативные учебные планы**

№	Учебный план	Вариант программы	Нормативный срок обучения
1.	Учебный план начального общего образования	-	4 года
2.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.1	4 года
3.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.2	5 лет
4.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	4 года



5.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	5 лет
6.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	4 года
7.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	5 лет
8.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4 года
9.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	5 лет
10.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	4 года
11.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5 (6) лет
12.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3, 8.4	6 лет
13.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	9 лет
14.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 (СИПР)	9–13 лет

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1–9 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня. Проведена экспертиза расписания на 2022 – 2023 учебный год (экспертное заключение НВ.19. П.010231.10.22 от 31.10.2022).

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 2022 году образовательная организация использовала цифровую платформу «ЦОП ХМАО – Югры», что обеспечило доступность информации о качестве образования родителям учащихся в любое время и в любом месте, позволило педагогам автоматизировать составление школьной отчетности, а администрации оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

#### **Обеспечение безопасных условий.**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательной организации, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и требований охраны труда работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасных условий функционирования учреждения в школе проведены следующие основные мероприятия:

- организация круглосуточной охраны здания организации и его территории частными охранными организациями (в 2022г. – ООО ЧОО «Аргус» и ООО ЧОО «Капкан»);
- обеспечение инженерно-технической защищенности объекта (системами видеонаблюдения, контроля управления доступом, охранно-пожарной сигнализацией, оповещения и управления эвакуацией при пожаре, системой дымоудаления, выводом кнопки тревожной сигнализации на пульт вневедомственной охраны, радиоканальной системой ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт ЦППС ФГКУ «50ФПС по ХМАО – Югре»);
- разработка распорядительных документов;
- плановая работа по антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала образовательной организации (проведены запланированные инструктажи, занятия, тренировочные эвакуации в полном объеме).

В отчетный период проведены 7 тренировочных эвакуаций с отработкой различных чрезвычайных ситуаций.

На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

**Организация питания.** В 2022 году для учащихся организовано двухразовое горячее питание в соответствии с нормативными требованиями, третье кормление (полдник) осуществлялся за счет средств родителей (законных представителей). Охват горячим питанием 156 учащихся общеобразовательных классов. Организация горячего питания учащихся осуществлялась на в соответствии с меню приготовляемых блюд: циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Питание обучающихся организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства. В период дистанционного обучения школой проведена работа по выплате компенсации за питание льготным категориям обучающихся – 121 человек из различных льготных категорий получали денежную компенсацию.

Родительский контроль в 2022 году осуществлен 2 раза: апрель и октябрь месяц. Результаты контроля удовлетворительные.

Дважды в течение 2020 года проведен комплексный контроль за организацией горячего питания. На официальном сайте школы размещена актуальная информация по питанию: об организации питания <https://shkolasanatornayanzhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

#### **Здоровьесберегающая деятельность.**

В 2022 году в соответствии с Программой «Приоритетность ценности здоровья учащихся в образовательном процессе», с учетом особенностей физического состояния обучающихся школа реализует здоровьесберегающие мероприятия по следующим направлениям:

## 1. Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура обеспечена мероприятиями:

– определены оптимальная учебная, внеурочная нагрузка, а также режим учебных занятий и продолжительности каникул: годовой календарный график, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН, имеется заключение территориального органа Роспотребнадзора, режим дня учащихся обеспечивает двигательную активность и включает утреннюю гимнастику, музыкальные перемены, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе.

– обеспечен безопасный режим пребывания в школе – имеются паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/ob-obespechenii-besprepyatstvennogo-dostupa-v-zdaniya/>).

– проведены санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия согласно программе производственного контроля, утвержденной приказом от 24.06.2022 № 223-од;

– поддерживается отвечающее требованиям состояние и оснащение спортивной инфраструктуры: на территории школы расположены спортивное ядро, спортивная площадка с тренажерами, игровая площадка (общая площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 662 кв.метра). Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в здании имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты (залы) для адаптивной физкультуры (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/sportivnye-zaly/>). В 2022 году был оборудован третий кабинет для адаптивной физкультуры в связи с увеличением количества детей с НОДА.

– организовано в соответствии с требованиями горячее питание полного цикла (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>), пищеблок школы полностью укомплектован технологическим оборудованием (<https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/stolovaya/>).

## 2. Медико-профилактическая работа:

Контингент обучающихся, поступающих на обучение в ОО имеет проблемы физического развития: на конец 2022 года в школе обучалось 177 детей, из которых 71 ребенок (40%) имеют специальную физкультурную группу (из них: дети с расстройствами аутистического спектра – 34 чел (48%), с НОДА – 21 чел. (30%), также в школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, слепые и слабовидящие, с нарушениями речи).

В связи с этим процесс обучения в школе строится в сочетании с лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводят специалисты БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения № 01-сш от 11.01.2021. Медицинская деятельность лицензирована, штат медицинских работников школы составляет 3,75 ставки (фельдшер, физиомедсестра, медсестра по массажу). Медицинские работники оказывают первичную медико-санитарную помощь, профилактические и лечебные мероприятия в школьном медицинском блоке общей площадью 112,4 квадратных метра, в составе которого 6 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор. Медицинские кабинеты оборудованы необходимой мебелью, медицинским оборудованием, оргтехникой, медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения (ссылка на описание [https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Dostupnaya\\_sreda/Ob\\_usloviyah\\_ohrany\\_zdorov\\_ya\\_obuchayuschihhsya/meditsinskiy-blok.pdf](https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/Ob_usloviyah_ohrany_zdorov_ya_obuchayuschihhsya/meditsinskiy-blok.pdf)).

Регулярно ведется мониторинг состояния медицинского оборудования и обеспечивается своевременная замена вышедшей из строя техники. В 2022 году в физиокабинете обновлен магнит терапевтический аппарат АМТ-01, заменена соль в галокамере.

В образовательной организации созданы условия для осуществления физиолечения (12 видов процедур), курсов профилактического и лечебного массажа (включая ручной и аппаратный виды), галотерапии для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. В течение 2022 года все учащиеся (100% от потребности) прошли курсы лечения в соответствии с назначениями врачей.

В 2022 году в полном объеме проведены мероприятия по диспансеризации и вакцинации детей.

### **3. Организация воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся, обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда**

В школе систематически и планомерно включаются здоровьесберегающие технологии и мероприятия в образовательный процесс. В 2022 году в рабочую программу воспитания включен вариативный модуль «Здоровьесбережение», который предусматривает:

#### **3.1. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности:**

- включение физкультминуток в каждый урок (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица),
- использование конторок доктора Базарного для профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, организации учебного процесса на основе двигательного компонента, сообразного подвижной природе учащегося;
- проведение эмоциональных разрядок для создания положительного психологического климата на уроке;
- регулярная смена видов деятельности и нетрадиционные формы организации урока.

Во внеурочной деятельности организация физкультурно-оздоровительной работы через реализацию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности:

- общеразвивающая программа по общей физической подготовке «ГТО на отлично!» для учащихся с основной физкультурной группой;
- адаптированная общеразвивающая программа по общей физической подготовке «ГТО – шаг к движению» (для детей с специальной физкультурной группы группы), общий охват указанными программами составляет 48 учащихся (27% от общего числа учащихся);
- курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» по формированию безопасного поведения, «Здорово быть здоровым» формирование здорового образа жизни, «БОС-здоровье» - охват – 122 уч-ся – 70%.

3.2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленных на пропаганду здорового образа жизни, таких как чемпионат школы по игре снайпер, бочка [https://t.me/nv\\_sanshcool/595](https://t.me/nv_sanshcool/595), шахматные турниры [https://t.me/nv\\_sanshcool/197](https://t.me/nv_sanshcool/197), весёлые старты, Первенства школы по общей физической подготовке, декады физической культуры и спорта с проведением викторин и конкурсов по ЗОЖ [https://t.me/nv\\_sanshcool/106](https://t.me/nv_sanshcool/106), профилактика вредных привычек [https://t.me/nv\\_sanshcool/562](https://t.me/nv_sanshcool/562), проведение спортивно-массовых мероприятий с родителями: [https://shkolasanatornayanzhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_41.html](https://shkolasanatornayanzhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_41.html), физкультурно-спортивное мероприятие «Папа может...» [https://t.me/nv\\_sanshcool/629](https://t.me/nv_sanshcool/629)

### **4. Социальное партнерство по вопросу сохранения здоровья детей, формирования здорового образа жизни:**

- в рамках договора на безвозмездной основе с региональной общественной организацией «Киокусинкай» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (приложение 4) 18 учащихся (10%) посещают занятия по карате на базе школы;
- в рамках соглашений о сотрудничестве с МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа», МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор» учащиеся школы организованно посещают городские спортивно-оздоровительные комплексы.
- в сентябре 2022 года совместно с региональной общественной организацией «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом» проведено 1 Региональное физкультурно-массовое мероприятие «Вместе мы – сила!» (мероприятие освещено в городской газете «Местное время»

от 29.09.2022 года, а также на сайте школы: [https://shkolasanatornayanzhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_26.html](https://shkolasanatornayanzhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_26.html).

#### 5. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

– Ежегодный мониторинг мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом показывает положительную динамику: 2020 год - 88%; 2021 год – 89%; 2022 год – 90,2 % учащихся нацелены на сохранение здоровья и приобретение практических навыков в области физкультуры и спорта.

– педагогами-психологами реализуются мероприятия для педагогов по сохранению психического здоровья в рамках программы «Профилактика профессионального выгорания».

### 2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Общая численность педагогических работников составила 76 человек. Из них 47 учителей, 5 учителей-дефектологов, 5 учителей-логопедов, 6 педагогов-психологов, 11 тьюторов, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование имеют 68 педагогических специалистов, среднее профессиональное образование – 8 педагогов.

Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленными профессиональными стандартами, и удовлетворяют требованиям соответствующих видов своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

*Таблица 26. Сведения о кадрах*

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогических работников	% от общего количества работников
Общее количество работников	105	-	100
Общее количество педагогических работников	76	100	72
Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	8	10	7
Имеют высшее образование (по профилю)	68	90	65
Имеют высшую квалификационную категорию	26	34	25
Имеют первую квалификационную категорию	16	21	15
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	16	11
Молодые специалисты	3	4	3
Реализующие программы начального общего образования	75	99	71
Реализующие программы основного общего образования	1	1	1
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	76	100	72
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	29	38	28
Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	4	3
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1	1	1

Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9	12	8
Награждены Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	2	3	2
Присуждена ученая степень кандидата психологических наук	1	1	1

**Таблица 27. Динамические показатели кадрового обеспечения**

Сведения о кадрах	Количество %		
	2020	2021	2022
Общее количество педработников	66	73	76
Имеют высшее образование	62/96%	68/93%	68/90%
Имеют квалификационную категорию, в том числе:	40/60%	43/59%	
- высшую	28/42%	27/37%	26/34%
- первую	12/18%	16/22%	16/21%
Прошли КПК, переподготовку	51/77%	51/77%	76/100%

В 2022 году увеличилось количество педагогических работников за счет выделения новых ставок, произошли кадровые изменения — часть педагогов, имеющих большой опыт работы, вышла на заслуженный отдых, в коллектив были приняты новые сотрудники, в том числе и молодые специалисты после окончания педагогических вузов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

В 2022 году программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки прошли 100% педагогов.

**Таблица 28. Прохождение КПК и профпереподготовки**

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа педагогов
1.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"/ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73	71/93
2.	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286от 31 мая 2021»/ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44	28/37
3.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»/НПО ПрофЭксперт Софт	144	12/16

4.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»/ООО «Инфоурок»	72	10/13
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286от 31 мая 2021»/ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44	2/3
6.	«Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	3/4
7.	«Обновленные ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	5/7
8.	«Реализация ФГОС в начальной школе»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	1/1
9.	«Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования»/ООО «Инфоурок»	72	1/1
10.	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	1/1
11.	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС» /ФГБОУ «Московский государственный психолого- педагогический университет»	36	2/3
12.	«Классное руководство по ФГОС»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	1/1
13.	«Использование современных технологий обучения в начальной школе в процессе реализации ФГОС НОО нового поколения»/ ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	108	1/1
14.	«Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы»/АУ ДПО «Институт развития образования»	72	2/3
15.	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»/ООО «Инфоурок»	72	1/1
16.	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»/Центр ДПО «Луч знаний»	72	2/3
17.	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях в рамках обновленных ФГОС»/ АУ ДПО «Институт развития образования»	16	5/7
18.	«Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возмож-	36	5/7



	ностями здоровья»/ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»		
19.	«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»/ АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	72	3/4
20.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»/БУ ВО «Сургутский государственный университет	72	2/3
21.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»/ ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	20/26
22.	«Тьютор в инклюзивной школе»/ООО «Инфоурок»	144	1/1
23.	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» / АНО ДПО «Мой университет»	144	1/1
24.	«Обучение и воспитание ребенка с РАС: диагностика и методы коррекции»/ Институт психодрамы и психологического консультирования	72	11/14
25.	«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»/ АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	144	1/1
26.	«Проектирование дополнительных образовательных программ» /АНО ДПО «Веста»	36	1/1
27.	«Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности»/ АНО ДПО «Веста»	36	1/1
28.	«Основы обеспечения информационной безопасности»/ ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	1/1
29.	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»/ ООО «Инфоурок»	72	1/1
30.	«Как организовать дистанционное обучение в системе образования»/ АНО ДПО «Мой университет»	72	1/1
31.	«Базисные принципы и методы прикладного анализа»(АВА)/»Аутизм и АВА терапия»	60	1/1
32.	«Педагог театрального искусства»/ Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр образовательных технологий»	72	1/1
33.	«Клинико – психолого- педагогическое обследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»/ФГБНУ «ИКП РАО»		1/1



34.	«Нейропсихология детского возраста»/ООО «Инфоурок»	72	1/1
35.	«Основы прикладного анализа»)/» Аутизм и АВА терапия»	25	1/1
36.	«Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста»/Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72	1/1
37.	«Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога» №/ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	72	1/1
38.	"Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»/ ООО Учирю, 72ч.	72	1/1
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
39.	«Организация физкультурно- спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом «273-ФЗ»/ООО «Инфоурок»	600	1/1
40.	«Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»/ООО «Инфоурок»	600	1/1
41.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Учитель- дефектолог инклюзивного образования»/ АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1000	1/1
42.	«Учитель начальных классов»/ ООО «Гарант образования». г. Казань	1280	1/1

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. Все педагоги школы — 100% своевременно прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

В 2022 году в школе работало 3 школьных методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Разуваева И. Ю.;
- МО специалистов психолого-педагогического сопровождения- руководитель Плеханова Е. Ю./Шайнурова И.Р.;
- МО педагогов дополнительного образования и воспитателей - руководитель Свяжина С.С.

Координацию деятельности ШМО обеспечивал Методический совет.

Все педагоги школы являются активными пользователями библиотеки Цифрового образовательного контента (ЦОК), обеспечивающего единый бесплатный доступ к ведущим образовательным онлайн-сервисам России.

В школе реализуется программа наставничества. Опытные педагоги, располагающие ресурсами и навыками, оказывали разностороннюю поддержку молодым специалистам и вновь принятым педагогам, что способствовало их успешному закреплению в коллективе, повышению профессионального уровня, созданию комфортной профессиональной среды внутри школы.

Организована систематическая работа по предотвращению профессионального выгорания: школьным психологом школы раз в полгода проводился мониторинг состояния педагогов на предмет профессионального выгорания, тренинги по обучению педагогов техникам саморегуляции.

Востребованными формами методической работы были научно-практические конференции, обучающие вебинары, практико – ориентированные семинары. Участвуя в мероприятиях различного уровня, педагоги школы не только повышали свою предметно-методологическую компетентность, но и транслировали положительный опыт работы в педагогическое сообщество.

**Таблица 29. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского, международного уровня.**

№	Мероприятие	Дата/организаторы	Участники
1.	Региональный семинар - практикум «Практико-ориентированный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра» Секция: Программно – методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра	24.03.2022 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ КУ НОСШ	Карсакова Н.Д. Зобова Л.Г. Трушкова Л.Н. Ракитина Е.Р. Матыгулина Н.В. Муратова Л.Р. Саямова Г.Г. Свяжина С.С. Шульц З.Ю. Еременко М.И.
2.	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	27-28 апреля 2022 года Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ ДПОХМАО_ Югры «Институт развития образования»	Алиева А.Ш. Зыкова Н.А. Шайнурова А.Ш. Здоровенко Е.В. Холикова А.К.
3.	Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей – дефектологов муниципальных образовательных учреждений «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	27 апреля 2022 Управление образования Нижневартовского района	Гайдушенко Н.Е.
4.	Региональный семинар-практикум «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали».	31.05.2022 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ «Средняя школа №8», г. Нижневартовск	Гайдушенко Н.Е. Трушкова Л.Н.
5.	Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2022 года	29- 30 августа 2022 Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –	Лопаткина Н.В.

	«Профессиональный диалог в условиях современных вызовов и трансформации образования»	Югры АУ ДПОХМАО_ Югры «Институт развития образования»	
6.	Региональный семинар-практикум «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования»	30.09.2022 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»	Карсакова Н.Д. Зыкова Н.А. Печеная О.В. Еременко М.И. Трушкова Л.Н. Маликова А.А. Алиева А.Ш. Пахарь Н.В. Шульц З.Ю. Плеханова Е.Ю. Миргалиева О.Н. Спасенникова С.В.
7.	Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей – дефектологов муниципальных образовательных учреждений	23.11.2022	Гайдушенко Н.Е.
8.	Региональный семинар для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра»	29.11.2022 АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е. Печеная О.В. Софронова Е.А. Арефьева О.А. Марущенко И.И. Автушенко Г.Н. Салаева Г.З.
9.	Круглый стол «Итоги деятельности Регионального ресурсного центра и Опорных образовательных центров за 2022 год».	13.12.2022 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Карсакова Н.Д.
10.	Всероссийский вебинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	15.12.2022 ФГБУ «Центр защиты прав интересов детей» Министерство Просвещения РФ	Спасенникова С.В.
11.	I Региональный форум классных руководителей Югры	16.12.2022 Департамент образования и науки	Трушкова Л.Н.

		Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ ДПОХМАО – Югры «Институт развития образования»	
12.	Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	22.12.2022 ФГБУ «Центр защиты прав интересов детей» Министерство Просвещения РФ	Гайдушенко Н.Е. Трушкова Л.Н.

**Таблица 30. Диссеминация педагогического опыта работы**

<b>Представление опыта</b>	<b>Тема</b>	<b>ФИО педагога</b>
Выступление в рамках мероприятий стажировочного опорного образовательного центра, на семинарах, научно- практических конференциях, курсах повышения квалификации	Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения по итогам мониторинга ABLLS-R	Автушенко Г.Н.
	Особенности тестирования учителем-дефектологом базовых учебных навыков с помощью ABLLS-R детей с РАС	Арефьева О.А.
	Здоровьесберегающая основа организации учебного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	Алиева А.Ш.
	Реализация специальной индивидуальной программы развития для детей с нарушением зрения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	
	Особенности использования методики ABLLS-R для оценки речевых и учебных навыков детей с РАС в КУ «НОСШ»	Гайдушенко Н.Е.
	Применение дистанционных образовательных технологий при реализации курсов коррекционно-развивающей области	
	Современные формы взаимодействия специалистов с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи	
	Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом	
	Обучение слепых и слабовидящих детей методу вязания на пальцах на уроках технологии	Здоровенко Е.В.
	Использование опорных схем на уроке математики с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)	Зобова Л.Г. Трушкова Л.Н.
Формирование психолого-педагогической компетентности родителей слепого ре-	Зыкова Н.А. Шайнурова И.Р.	

	бенка: опыт работы специалистов психолого-педагогического сопровождения санаторной школы города Нижневартовска	
	Реализация рабочей программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями	Еременко М.И.
	Инклюзивное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выбор образовательного маршрута	Еременко М.И. Трушкова Л.Н.
	Актуализация выбора инструмента для оценки речевых и учебных навыков детей с РАС.	Карсакова Н.Д.
	Создание специальных условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Локальные акты образовательной организации как составная часть нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения	
	Выявление педагогом-психологом трудностей взаимодействия детей с РАС с окружающими с использованием методики ABLLS-R	Печеная О.В.
	Организация внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Маликова А.А.
	Диагностика вербального поведения на основе протокола ABLLS-R	Марущенко И.И.
	Адаптация материалов по предмету «Литературное чтение» 4 класс (вариант 8.3)	Матыгулина Н.В.
	Организация и особенности работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Миргалиева О.Н.
	Опыт включения учащегося с аутизмом (первый год обучения) на занятия «В мире книг» по внеурочной деятельности	Муратова Л.Р. Салямова Г.Г.
	Специфика обследования тьютором навыков учебного поведения с помощью методики ABLLS-R»	Саляева Г.З.
	Выявление педагогом-психологом трудностей взаимодействия детей с РАС с окружающими с использованием методики ABLLS-R	Софронова Е.А.

	Содержание коррекционно-развивающей работы по предупреждению дислексии у младших школьников	Спасенникова С.В.
	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по актуализации знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (раздел «Окружающий мир»)	
	Развитие вокально-хоровых навыков учащегося с расстройствами аутистического спектра в рамках дополнительного образования	Свяжина С.С.
	Здоровьесберегающий режим при реализации дистанционного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	Пахарь Н.В.
	Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с элементами опытно-экспериментальной деятельности	Плеханова Е.Ю.
	Работа над изложением с обучающимся с расстройствами аутистического спектра на уроках русского языка (4 класс, вариант 8.2)	Ракитина Е.Р.
	Особенности реализации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Трушкова Л.Н.
	Применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра	
	Развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения на уроках окружающего природного мира	Холикова А.К.
	Особенности работы по развитию двигательной активности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры	Шульц З.Ю.
	Особенности подготовки учащегося с расстройствами аутистического спектра к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне для лиц с ОВЗ на уроках адаптивной физкультуры	
Публикации в сборниках докладов, научно-практических конференций	Сборник материалов окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» 27- 29 апреля 2022 <a href="https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2022-3/539-inkluzivnoe-obrazovanie-lits-s-osobymi-">https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2022-3/539-inkluzivnoe-obrazovanie-lits-s-osobymi-</a>	Алиева А.А. Зыкова Н.А. Шайнурова И.Р. Холикова А.Ш.

	<a href="#">obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-kontekste-realizatsii-prioritetnykh-napravlenij-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obrazovaniya-detej-s-ovz-i-invalidnostyu-27-28-aprelya-2022</a>	
Участие педагогов школы в II Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого»	Диплом победителя 3 степени за методическую разработку урока «Откуда берутся снег и лёд».	Автушенко Г.Н.
	Диплом победителя 1 степени за адаптированный материал для изучения и закрепления признаков времен года для детей с РАС. 1 класс	Белова А.Р.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку классного часа «Берегите птиц зимой!»	Богданова Л.И.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку классного часа «Экология - дело каждого из нас!»	Гаврилова М.А.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку классного часа «Природа наш дом»	Ракитина Е.Р.
	Диплом победителя 2 степени за методическую разработку квест- игры «Энергосбережение – дело каждого»	Кулагина А.А.
	Диплом победителя 3 степени за методическую разработку «Красная книга Югры. Журавли».	Миргалиева О.Н.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку «Красная книга» (презентация)	Муратова Л.Р.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку классного часа «Как зимой помочь птицам»	Хабибуллина Т.Н.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку познавательно- творческого проекта «Земля- наш общий дом»	Хохлова Е.В.
	Диплом победителя 1 степени за методическую разработку «Экологические проблемы лесных ресурсов и пути их решения»	Юдина Л.Т.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из молодых и вновь принятых педагогов;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Таблица 31. Контрольные показатели библиотечного фонда.*

№	Фонды	Количество экземпляров		
		2020	2021	2022
1.	Общий книжный фонд	11 316	12521	9774
2.	Фонд учебников	7356	8569	5592
3.	Учебные пособия	1407	1399	1596
4.	Фонд художественной литературы	2377	2377	2408
5.	Справочная литература	176	176	178

В 2022 году списание учебной литературы производилось дважды. Всего списано учебной литературы 4582 экз. по истечению срока годности (2014,2015,2016,2017 г.г. вып.). (Распоряжение Депимущества Югры от 28.03.22 г. №13-Р-578; от 19.12.2022 №13-Р-3410).

За отчетный период поступило учебников и учебных пособий 3825 экземпляров, в том числе специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся с ОВЗ для использования в инклюзивной практике.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, учебными пособиями, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд библиотеки достаточный и удовлетворяет запросы пользователей.

Основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные крупным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, книги на флеш-картах и носители на жестких дисках).
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).
- Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами,)
- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», г.Москва., АО «Издательство Просвещение».

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Главной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей.



Библиотека оснащена 1 персональным компьютером и 3 ноутбуками с выходом в Интернет, МФУ -1, цветной принтер-1, ламинатор-1, резак-1.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. В библиотеке имеется фонд программных продуктов: электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов и звуковых пособий на DVD (CD) дисках-108 шт.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогический состав образовательного учреждения. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 204 человек, в т.ч. педагоги и прочие пользователи. Число посещений – 3053 пользователей.

Для информационной поддержки выписывается 12 названий периодических изданий для детей и педагогов

Библиотека активно сотрудничает с городскими организациями: МУ «БИС» г. Нижневартовск, ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал, ГБ №6 и Нижневартовским краеведческим музеем имени Т.Д. Шуваева.

## 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с требованиями п.2 ст.28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

В образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО и ООО для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

*Таблица 32. Инфраструктура учреждения в 2022г.*

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	17
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
5.	Кабинет логопеда	3
6.	Кабинет дефектолога	4

7.	Кабинет психолога	3
8.	Актовый зал	1
9.	Библиотека	1
10.	Помещения для занятий спортом	5
11.	Сенсорная комната	1

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт этих помещений.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального образования оснащены автоматизированными рабочими местами учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

В образовательной организации имеются библиотека, пять помещений для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Три спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залы по адаптивной физкультуре и ЛФК; сенсорная комната, 3 кабинета индивидуальной работы с педагогом-психологом, 3 логопедических, 4 дефектологических кабинета, кабинет социально-бытовой ориентировки, а также имеется 3 кабинета индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 91 персональных компьютеров, из них 70 в учебных целях, из которых 18 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 7 медицинских кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: кабинет амбулаторного приема, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор.

В образовательной организации работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами. Данная потребность возникает в связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп: с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Так в 2022 году в связи с открытием 1 класса для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата дополнительно оснастили один из учебных кабинетов специальной мебелью и оборудованием. Для этого приобрели инвалидные стул, разработанный с учетом потребностей ребенка с ограниченными физическими возможностями – 3 единицы, опора для сидения – 2 единицы, стол-парта на колесной основе, для занятий с детьми

с ограниченными возможностями – 3 единицы, опоры-ходунки – 3 единицы, стол с механической регулировкой высоты – 2 единицы.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации и реализации АООП НОО в 2022 году был закуплен дополнительный гусеничный подъемник, инвалидные коляски (прогулочные) – 3 единицы, инвалидная кресло-коляска (для установки на подъемном механизме) – 1 единица.

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ приобрели специальную клавиатуру с большими кнопками и накладкой в количестве 10 единиц, ноутбуки – 9 единиц.

В кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) было получено по договору пожертвования оборудование для занятий: многофункциональный интерактивный комплекс "Машинка», многофункциональный интерактивный комплекс "Сундук Сокровищ", многофункциональный интерактивный комплекс "Самолет", многофункциональный интерактивный комплекс "Fly 55", многофункциональный интерактивный комплекс "ТРИО", мобильный интерактивный пол, набор Монтессорри тактильная дорожка, тактильная ячейка.

В кабинет дополнительного образования для занятий БОС-Здоровья был приобретен тренажер напульсный для тренировки диафрагмального дыхания ИБИС в количестве 12 штук. Так же в данный кабинет были закуплены двухместные шахматные столы в количестве 4 штук.

Летом 2022 года был сделан ремонт в учебном кабинете на переоборудование его под малый спортивный зал для занятий по адаптивной физкультуре. Для дооборудования этого кабинета были закуплены велотренажер и гребной тренажер.

В кабинет физиолечения приобрели аппарат магнитотерапии АМТ-01.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм предъявляемые к школьной мебели в кабинетах начальных классов заменили 35 парт и 83 ученических стула. В обеденном зале столовой произвели замену обеденных столов в количестве 18 единиц и обеденных стульев в количестве 72 единиц, в кладовой пищеблока установили кондиционер.

Для контроля за поступлением солнечного света в учебные кабинеты, полного ограничения естественного света при использовании проектора, создания, располагающего к плодотворной работе и полноценному процессу обучения обстановке, в целях выполнения требований СанПиН была произведена замена жалюзи и монтированы рулонные шторы.

Для создания современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС в 2022 году, дополнительно произвели замену проекторов в 4 учебных кабинетах на короткофокусные мультимедиа проекторы, а также для эффективности проведения общешкольных мероприятий заменили проектор в актовом зале.

Таким образом, в 2022 году материально-техническая база школы улучшилась, соответствует современным требованиям и обеспечивает условия для обучения различных категорий детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», Положением о внутришкольном контроле принятыми Педагогическим советом (приказ от 24.08.2022 № 277-од), и согласованными Управляющим советам школы/Советом родителей.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов.

Таблица 33. Организационная структура ВСОКО

Структурные компоненты ВСОКО	Функции
Администрация школы	Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих ВСОКО
	Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО
	Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований
	Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, анализ и предоставление информации о состоянии и динамике развития
	Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
	Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях
	Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
Педагогический совет	Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
	Содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию
	Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы
Методический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении
	Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе
	Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
	Заслушивает информацию по вопросам образования и воспитания, обучающихся школы.
	Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года
	Методические объединения (ШМО)
Анализируют и обобщают инновационный педагогический опыт педагогов методического объединения.	
Изучают нормативную и методическую документацию по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения в условиях ФГОС.	
Обсуждают, рецензируют учебно-методические материалы, разработанные педагогами методического объединения.	

	Содействуют повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.
--	---

Предметом ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

**Таблица 34. Предмет ВСОКО**

Направление ВСОКО	Содержание ВСОКО	Результат 2021
Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	<a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a> Таблица 8 отчёта
	Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	<a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_50.html">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_50.html</a> Таблица 25 отчёта
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Аналитические справки по ВШК
	Качество внеурочной деятельности	Аналитические справки по ВШК Таблица 14 отчёта
	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.	Таблица 36,37 отчёта
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Таблица 9 отчёта
	Метапредметные результаты обучения	Таблица 10 отчёта
	Личностные результаты	Таблицы 11-12 отчёта
	Базовые учебные действия	Таблица 13 отчёта
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Таблицы 21 - 23 отчёта
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Таблица 36, 37 отчёта
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение	<a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/</a> Таблица 32 отчёта
	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Учебники <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchebnikami-uchaschihsya-mladshih-klassov/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchebnikami-uchaschihsya-mladshih-klassov/</a>

	Библиотека <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/</a> Таблица 31 отчёта
Санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание	Медицинское сопровождение <a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/meditsinskie-kabinety/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/meditsinskie-kabinety/</a> Справки по ВШК
Психологический климат в школе	Справки по ВШК
Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Таблицы 26 - 30 отчёта
Общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования	<a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/</a> Таблицы 1-2 отчёта, рисунок 1.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<a href="https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a>

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом от 26.08.2016 № 165 и приказом «Об утверждении плана по реализации мероприятий и процедур внутренней и внешней системы оценки и управления качеством образования ОО на основе модели РСОКО» от 12.12.2019 № 317-од».

**Таблица 35. График промежуточной и итоговой аттестации**

№	Вид аттестации	Сроки	Классы
1.	Промежуточные контрольные работы	10.03.2022 – 17.03.2022	2 – 4 классы
2.	Промежуточные контрольные работы	10.03.2022 – 17.03.2022	5 - 8 классы
3.	Комплексная контрольная работа	21.04.2022	1 - 4 класс
4.	Промежуточные контрольные работы	11.05.2022 - 19.05.2022	1 – 3 классы
5.	Промежуточные контрольные работы	11.05.2022 - 19.05.2022	5 - 9 классы
6.	Итоговые контрольные работы	11.05.2022 - 19.05.2022	4 классы
7.	Входные контрольные работы	13.09.2022 – 22.09.2022	2 – 9 классы
8.	Промежуточные контрольные работы	18.10.2022 - 27.10.2022	2 – 9 классы

9.	Комплексная контрольная работа	07.12.2022	2 - 4 класс
10.	Промежуточные контрольные работы	13.12.2022 - 22.12.2022	2 – 9 классы

В 2022 году с целью обеспечения участников образовательного процесса, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательного процесса проведен опрос родителей (законных представителей) учреждения на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых в школе с использованием сети Интернет Google Формы.

В опросе приняло участие 147 респондентов, с учетом наличия детей из одной семьи доля принявших участие в опросе – 84% от общего числа. Таким образом, средняя активность участия в опросе составила 88%, что выше показателя 2021 года на 8%.

Анкетирование проводилось по направлениям:

**ПОКАЗАТЕЛЬ: качество образовательного процесса**

Показатель включал в разделение по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, доп. образования, организации безбарьерной среды. Результаты в таблице 2.

Высокий уровень (соответствует отметкам «В полной мере» и «в значительной степени»).

Удовлетворительный уровень («на достаточном, либо удовлетворительно»).

Неудовлетворительно («в незначительной степени» или «нет»).

**Таблица 36. Качество услуг**

Насколько Вы удовлетворены качеством получения образовательных услуг в части:										
	в полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
обучения	121	82,31%	15	10,20%	7	4,76%	4	2,72%	0	0,00%
воспитания	120	81,63%	17	11,56%	8	5,44%	2	1,36%	0	0,00%
оздоровления	120	81,63%	18	12,24%	8	5,44%	1	0,68%	0	0,00%
питания	113	76,87%	25	17,01%	8	5,44%	1	0,68%	0	0,00%
психолого-педагогического сопровождения	117	79,59%	16	10,88%	10	6,80%	3	2,04%	1	0,68%
дополнительного образования	118	80,27%	17	11,56%	9	6,12%	2	1,36%	1	0,68%
создание доступной среды для детей-инвалидов	121	82,31%	15	10,20%	9	6,12%	1	0,68%	1	0,68%
Среднее значение		80,66%		11,95%		5,73%		1,36%		0,29%

Отсюда удовлетворенность составила:

**Таблица 37 Удовлетворенность по показателю**

Наименование процесса	Высокая удовлетворенность (сумма значений «в полной мере», «в значительной степени»),	Удовлетворительный уровень (нейтральный) («на достаточном уровне»)	Неудовлетворенность (сумма значений «в незначительной степени», «нет»)
обучения	92,52%	4,76%	2,72%
воспитания	93,20%	5,44%	1,36%
оздоровления	93,88%	5,44%	0,68%
питания	93,88%	5,44%	0,68%



психолого-педагогического сопровождения	90,48%	6,80%	2,72%
дополнительного образования	91,84%	6,12%	2,04%
создание доступной среды для детей-инвалидов	92,52%	6,12%	1,36%
Среднее значение	<b>92,61%</b>	5,73%	1,65%

Среднее значение удовлетворенности по показателю «Качество образовательного процесса» составил 92,61% (снижение: - 0,83% по сравнению с 2021 годом).

Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов составила 92,52% (+1,52%).

**ПОКАЗАТЕЛЬ: взаимодействие участников образовательного процесса.**

Удовлетворённость по этому показателю также имеет высокий показатель – 94,98% (+3,98% от 2021 года) существенно выросла. Неудовлетворённость взаимодействием участников образовательного процесса осталась на прежнем уровне 0,96% (0,94% в 2021 году):

*Таблица 38 Результаты опроса*

Я испытываю чувство удовлетворения от взаимодействия с:										
	в полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
администрацией школы	136	92,52%	6	4,08%	4	2,72%	1	0,68%		0,00%
классным руководителем	133	90,48%	8	5,44%	6	4,08%		0,00%		0,00%
учителями-предметниками	129	87,76%	9	6,12%	8	5,44%		0,00%	1	0,68%
медицинским персоналом	133	90,48%	6	4,08%	6	4,08%	1	0,68%	1	0,68%
учителем-логопедом	124	87,32%	10	7,04%	6	4,23%	2	1,41%		0,00%
учителем-дефектологом	123	87,23%	10	7,09%	6	4,26%	1	0,71%	1	0,71%
педагогом-психологом	125	87,41%	9	6,29%	6	4,20%	2	1,40%	1	0,70%
тьютором	127	90,07%	9	6,38%	5	3,55%		0,00%		0,00%
среднее значение		89,16%		5,82%		4,07%		0,61%		0,35%

*Таблица 39. Удовлетворенность по показателю*

Наименование	Удовлетворенность	Нейтральное отношение	Неудовлетворенность
- администрацией школы	96,60%	2,72%	0,68%
- классным руководителем	95,92%	4,08%	0,00%
- учителями-предметниками	93,88%	5,44%	0,68%
- медицинским персоналом	94,56%	4,08%	1,36%
- учителем-логопедом	94,37%	4,23%	1,41%
- учителем-дефектологом	94,33%	4,26%	1,42%
- педагогом-психологом	93,71%	4,20%	2,10%
- тьютором	96,45%	3,55%	0,00%
среднее значение	94,98%	4,07%	0,96%



## ПОКАЗАТЕЛЬ: открытость и доступность информации

Таблица 40. Результаты опроса

Мне достаточно информации об образовательном процессе		
	Кол-во ответивших	Доля от общего числа
в полной мере	120	81,6 %
в значительной степени	24	16,3%
в незначительной степени	3	2%
информация отсутствует	0	

Удовлетворённость 97,9 % (+11,5%!) (2021 - 86,4%, 2020 – 93%).

Информативны с точки зрения открытости и доступности образования диаграммы 1, 2,

3.

Диаграмма 1

4. Мне достаточно информации об образовательном процессе

147 ответов

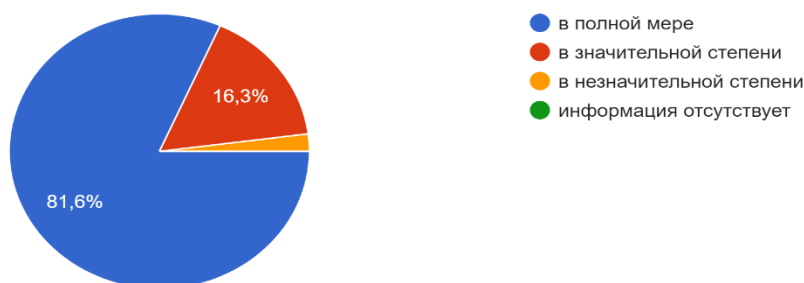
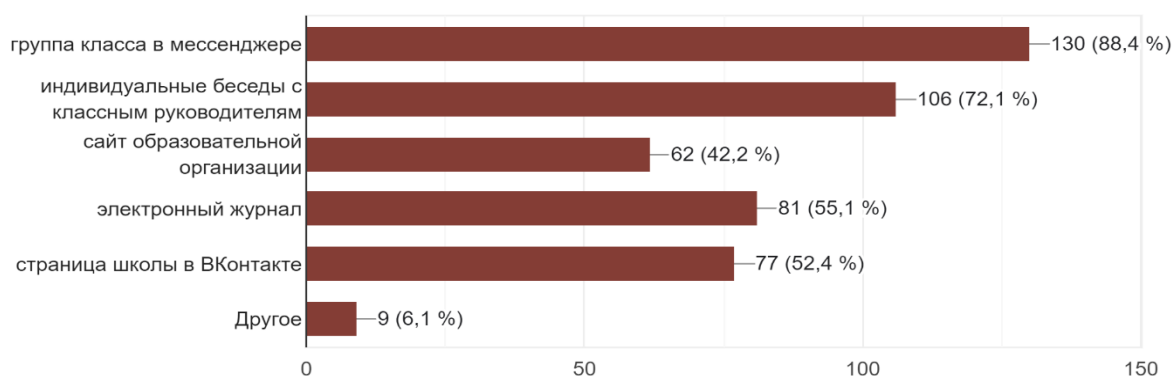


Диаграмма 2

3. Я получаю информацию о процессах в школе из следующих источников:

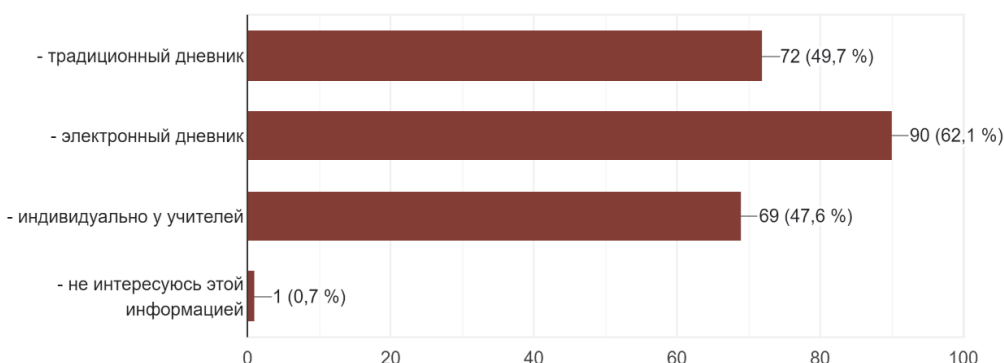
147 ответов



Основными источниками информации остаются мессенджеры, классные руководители также в высокой степени информируют родителей, половина респондентов отметили страницу ВКонтакте (госпаблик) нашей школы несмотря на то, что официально он заработал с осени 2022 года, в настоящий момент является мощным источником информации и даже обогнал официальный сайт (52,4 % против 42,4%)

5. Из какого источника Вы получаете информацию о домашнем задании, об успеваемости Вашего ребенка.

145 ответов



Здесь необходимо отметить, что родители стали чаще пользоваться электронным журналом/дневником (62%), при этом традиционный дневник используется половиной родителями (49,7%), высокий показатель имеет и индивидуальная работа педагогов (47,6%).

**ПОКАЗАТЕЛЬ: Комфортность условий предоставления услуг материально-техническая оснащённость учреждения.**

Общая удовлетворенность 95,5% (остался на прежнем уровне). Ни один респондент не дал отрицательную оценку материальной базе (в 2021 году - 1,5% были не удовлетворены материально-технической оснащённостью).

Таблица 41. Результаты опроса

Я считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую оснащённость в части:										
	в полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	учебной и художественной литературы	127	86,39%	15	10,20%	5	3,40%			
учебных кабинетов (мебель, освещение, санитарно-гигиенические условия)	123	83,67%	17	11,56%	7	4,76%				
технических средств обучения	124	84,35%	15	10,20%	7	4,76%				
спортивного инвентаря	124	84,35%	16	10,88%	7	4,76%				
среднее значение		84,69%		10,71%		4,42%				

**ПОКАЗАТЕЛЬ: общая удовлетворенность школой составила**

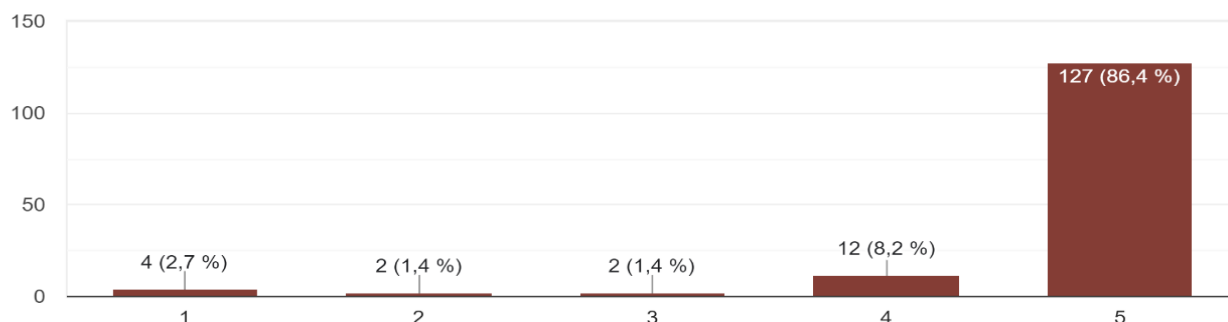
Высокий уровень («5» и «4» по пятибалльной шкале) – 94,6 % (2021 г. - 97,8; 2020 г- 96,3%)

Удовлетворительный уровень (оценка «3») – 1,4% (2021 г. – 2,2%; 2020 г. – 2,2%)

Неудовлетворительный уровень (оценка «2» и «1») – 4,1% (2021 г. – 0%; в 2020 году – 1,5%)

8. В какой степени школа отвечает Вашим запросам?

147 ответов



**Выводы:**

По результатам опроса существенно выросла удовлетворенность по направлению открытости/информированности.

Опрос родителей показывает высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом. Имеется положительная динамика в удовлетворенности образовательным процессом. При этом выявился рост негативной оценки школе – 4 человека поставили 1 балл (4%) из 5 возможных, в предыдущие годы такую оценку давали не более 3 человек (до 3% респондентов)

С учетом ответов по категории удовлетворенности «В полной мере» и оценок «<sup>0</sup>» (отлично) общий уровень удовлетворенности считать **88,3 %**, что ниже уровня 2021 года на 1% и соответствует уровню 2020 года.

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Стратегия развития школы до 2024 года определена в долгосрочном нормативно-управленческом документе «Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2020–2024 годы» и направлена на:

- обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	176 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся <b>(в дни карантина и активированные дни)</b>	176 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/0%
2	<b>Система управления организации.</b> Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/ 64%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек/ 94%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/ 62,5%
3.16	Регионального уровня	27 человек/ 24,5%
3.17	Федерального уровня	23 человека/ 21%
3.18	Международного уровня	60 человек/ 54,5%
4	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человека/ 90%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человека/ 90%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 10%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/ 10%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 55%
4.7	Высшая	26 человек/ 34%

4.8	Первая	16 человек/ 21%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	9 человека/ 12%
4.11	Свыше 30 лет	12 человек/ 16%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека/ 12%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 9%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 98%
5	<b>Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173 человек/ 98,3%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м <sup>2</sup>