

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 27.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания Сове-
та родителей от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санатор-
ная школа»
от 27.08.2021 № 230 - од

**ИЗМЕНЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Годовой календарный учебный график	3
3.2	Учебный план	4
3.3	План внеурочной деятельности	7
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта	10

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года – 27 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график

Учебные периоды	1 классы	2-9 классы	Продолжительность
I четверть	01.09.2021 г. - 29.10.2021 г.	01.09.2021 г. - 29.10.2021 г.	8 недель и 3 дня
Входные контрольные работы	-	14.09.2021 г. – 22.09.2021 г.	
Промежуточные контрольные работы	-	19.10.2021 г. – 27.10.2021 г.	
Осенние каникулы	30.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	30.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	9 дней
II четверть	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.	7 недель и 2 дня
Промежуточные контрольные работы	-	15.12.2021 г. – 23.12.2021 г.	
Зимние каникулы	29.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	29.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	12 дней
III четверть	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	9/10 недель
Промежуточные каникулы	14.02.2022 г. – 20.02.2022 г.	-	7 дней
Промежуточные контрольные работы	-	10.03.2022 г. – 17.03.2022 г.	
Весенние каникулы	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	9 дней
IV четверть	28.03.2022 г. – 27.05.2022 г.	28.03.2022 г. – 27.05.2022 г.	9 недель
Промежуточные/ итоговые контрольные работы	11.05.2022 г. - 19.05.2022 г.	11.05.2022 г. - 19.05.2022 г.	

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

по 1 час в неделю во 2-3 классе на изучение предметов «Родной язык и чтение на родном языке» и/или «Математика» (с учётом индивидуальных особенностей учащихся); «Мир природы и человека» и «Ручной труд».

по 1 часу в неделю в 4 классе на изучение предметов «Родной язык и чтение на родном языке», «Математика», «Мир природы и человека».

Учебный план
(вариант 1. I – IV классы)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план (вариант 2)

Предметные области	Предметы	Количество часов							
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
<i>Обязательная часть</i>									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6
Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	2	4
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	2	2	1	-	-	-
	Технология	Ручной труд	2	2	3	3	5	6	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающие занятия (СБО)		2	2	2	2	2	2	2	2
Всего		25	26						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы									

Сенсорное развитие	1	1	1	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	2	2	2	2	2	2
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	33	33	33

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи:

- развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- развитие инициативы и творчества детей;
- воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, об-

щекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «школы полного дня».

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

В 2021-2022 учебном году при организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности: «Шахматы - школе», «Социокультурные истоки», «В мире книг», «Азбука безопасности», «Творческая мастерская», «БОС – здоровье», «Здорово быть здоровым».

программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности: «Увлекательный английский»;

программы дополнительного образования: программа по общей физической подготовке «Подвижные игры», «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика», «Основы программирования и робототехники», программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично».

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» «БОС – здоровье», программы дополнительного образования: Программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично»	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «В мире книг»	66	68	68	68	270
Социальное	Программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым»	66	68	68	68	270
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности: «Творческая мастерская» Программы дополнительного образования «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика»	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	Программа дополнительного образования: «Основы программирования и робототехники»	66	68	68	68	270
Всего		330	340	340	340	1350

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» «БОС – здоровье», программа по общей	Секции, соревнования, прогулки в	2	2	2	2	8

	физической подготовке «ГТО – на отлично»; программы дополнительного образования: программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично»	рамках ГПД.						
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки», «В мире книг» Коллективно-творческие дела: - Фестиваль Дружбы народов, - Смотр строя и песни, -фестиваль военно-патриотической песни.	Классные часы, занятия, посещение городской библиотеки.	2	2	2	2	8	
Социальное	Программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым» Деятельность в рамках мероприятий: Недели Осени, социально значимые акции и др.	Теоретические и практические занятия; Школьные и классные мероприятия	2	2	2	2	8	
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности: «Творческая мастерская». Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии, концерты детского творчества. Программы дополнительного образования «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика»	Школьные и классные мероприятия, занятия в объединениях дополнительного образования	2	2	2	2	8	
Общеинтеллектуальное	Программа дополнительного образования: «Основы программирования и робототехники» Предметные недели, Неделя науки.	Теоретические и практические занятия; Школьные и классные мероприятия.	2	2	2	2	8	
Всего			10	10	10	10	40	

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого ученика. Из них не менее 6 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность		Вариант АООП НОО	
		Вариант 1	Вариант 2
Коррекционно- развивающая область:		6	6
Коррекционно- развивающая работа	Ритмика	1	1
	Коррекционно- развивающие занятия	5	5

Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):	4	4
Спортивно-оздоровительное	Направления по выбору учащихся и их родителей (законных представителей)	
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		
ИТОГО часов внеурочной деятельности в неделю	10	10

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определено образовательной организацией.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Список учебников к использованию в образовательном процессе для реализации образовательных программ общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

в 2021-2022 учебном году

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1. Учебники, к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.13.1	Аксенова А.К. Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х ч.	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.17.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.17.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.17.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»"

		нарушениями)		
1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.21.1	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.21.2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.21.4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др..	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С. Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.3	Математика и информатика (предметная область)			
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)			
1.1.1.3.12.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	1	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.3.12.2	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.3.12.3	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.3.12.4	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с ин-	4	АО "Издательство «Просвещение»"

		теллектуальными нарушениями) в 2-х частях.		ние"
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) предметная область			
1.1.1.4.1	Окружающий мир (учебный предмет)			
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	1	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.6	Искусство (предметная область)			
1.1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.6.1.7.1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.6.1.7.2	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.6.1.7.3	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.6.1.7.4	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.7	Технология (предметная область)			
1.1.1.7.1	Технология (учебный предмет)			
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучаю-	1	АО "Издательство «Просвещение»"

		щихся с интеллектуальными нарушениями)		ние"
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симуркова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.1	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.2.8.1	Мальшева З. Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.1.2.8.3	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.3.4.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	АО "Издательство «Просвещение"

1.1.2.4.1.9.2	Перова М.Н., Капустина.Г.М.	Математика	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.4.1.9.3	Алышева Т.В.	Математика	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.5.2.10.1	Клепинина З.А.	Биология.Растения.Бактерии.Грибы	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.5.4.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	5	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	6	АО "Издательство «Просвещение»"

Список рабочих тетрадей к использованию в образовательном процессе для реализации образовательных программ общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 2021-2022 учебном году (вариант 1)

Порядковый номер	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1. Учебные пособия, к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Русский язык				
	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Прописи В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"

	Шишкова М. И.	Обучение грамоте. Проверочные работы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Читай, думай, пиши Р/т. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	2	АО "Издательство" Просвещение"
	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	3	АО "Издательство" Просвещение"
	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши Р/т. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	4	АО "Издательство" Просвещение"
Литературное чтение				
	Головкина Т. М.	Чтение. Рабочая тетрадь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
Математика				
	Алышева Т. В., Эк В. В.	Математика. Рабочая тетрадь.дополнительный класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
Окружающий мир				
	Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тет-	1	АО "Издательство" Просвещение"

		радь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		ние"
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
	Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
Технология				
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
Русский язык				
	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В.	Русский язык. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство" Просвещение"
Литература				

Математика				
	Перова М. Н., Яковлева И. М.	Математика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство" Просвещение"
Природоведение				
	Лифанова Т. М., Дубровина О. А.	Природоведение. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство" Просвещение"

Кроме вышеперечисленных пособий, педагог подбирает дидактические игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности в соответствии с уровнем развития и индивидуальными возможностями ребенка.