

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
Протокол от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 24.08.2022 № 277-од

**ИЗМЕНЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ-
СЯ С РАССТРОЙСВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(РАС)
КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0D630A3477E5D5215830096C630FB985
Выдана: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдан: Федеральное казначейство
Действителен с 14.04.2022 по 08.07.2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Учебный план	3
3.2	Календарный учебный график	9
3.3	План внеурочной деятельности	11
3.4	Календарный план воспитательной работы	14
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта	23

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях **инклюзивного образования.**

Вариант 8.2. предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС, получивших дошкольное образование составляет 5 лет (1 (0) - 4 классы), для обучающихся с РАС, не получивших дошкольное образование составляет 6 лет (1(0*) - 4 классы).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), реа-

лизующаяся через содержание коррекционных курсов («Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка»).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- 1) для варианта 8.1:
 - 1 час в неделю в 1-4 классе на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- 2) для варианта 8.2:
 - 1 час в неделю на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
 - 2 часа в неделю во 2 классе на изучение предмета «Иностранный язык»;
 - 1 час в неделю в 3-4 классе на изучение предмета «Иностранный язык».

**Учебный план
(вариант 8.1.)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Родной язык и литературное чтение на родном языке)</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план
(вариант 8.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ⁰	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого: Обязательная часть		20	20	20	21	21	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Родной язык и литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	1	5
Иностранный язык		-	-	2	1	1	4
Итого по УП		21	21	23	23	23	111
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>111</i>
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительные ограничения. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (6 лет). Вариант 8.3. предназначен для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании данного варианта создаётся АОП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического

развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, социокультурные истоки, ритмика и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

по 1 часу в неделю во 2-4 классе на изучение предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Социально-бытовая ориентировка».

**Учебный план
(вариант 8.3.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		классы	Г ⁰	Г ⁰	I	II	III		IV
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Русский язык		2	2	3	3	3	3	16
	Чтение		2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика		3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика		3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека		2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка		2	2	2	1	1	1	9
	Рисование		2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Ручной труд		2	2	2	1	1	1	9
Итого:			21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	3	3	3	9
<i>Русский язык</i>			-	-	-	1	1	1	3
<i>Мир природы и человека</i>			-	-	-	1	1	1	3
<i>СБО</i>			-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию			31	31	31	33	33	33	192

Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с РАС.

Учебный план АОП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 8.4 рассчитан на 6-летний период обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочная деятельность.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АОП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- 2 часа в неделю отводиться на изучение курса «Социально-бытовая ориентировка».

Учебный план (вариант 8.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		классы	I доп.	I доп.	I	II	III		IV
<i>I. Обязательная часть</i>									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	2	12
Человек	Человек		3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство		-	-	-	-	2	2	4

	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия (СБО)		2	2	2	2	2	2	12
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные курсы		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	всего
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		0	0	0	0	0	0	0
Всего к финансированию		30	30	30	34	34	34	192

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 26.05.2023

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям
в учебных неделях и рабочих днях:

1-е классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней
I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8	42
II четверть	07.11.2022 г.	27.12.2022 г.	7	37
III четверть	11.01.2023 г.	24.03.2023 г.	10	44
IV четверть	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8	37
Итого в учебном году			33	160

2 - 9 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней

I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8	42
II четверть	07.11.2022 г.	27.12.2022 г.	7	37
III четверть	11.01.2023 г.	24.03.2023 г.	11	51
IV четверть	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8	37
Итого в учебном году			34	167

Продолжительность каникул и праздничных дней:

1-е классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Неделя
Осенние каникулы	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9
Зимние каникулы	28.12.2022 г.	10.01.2023 г.	14
Промежуточные каникулы	13.02.2023 г.	19.02.2023 г.	7
Весенние каникулы	27.03.2023 г.	02.04.2023 г.	7
Летние каникулы	27.05.2023 г.	31.08.2023 г.	97
Праздничные дни	23 – 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08 – 09.05.2023		6
Итого в учебном году			140

2 - 9 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Неделя
Осенние каникулы	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9
Зимние каникулы	28.12.2022 г.	10.01.2023 г.	14
Весенние каникулы	27.03.2023 г.	02.04.2023 г.	7
Летние каникулы	27.05.2023 г.	31.08.2023 г.	97
Праздничные дни	23 – 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08 – 09.05.2023		6
Итого в учебном году			133

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

Учебные периоды	Начало	Окончание
Входные контрольные работы	13.09.2022 г.	22.09.2022 г.
Промежуточные контрольные работы за 1 четверть	18.10.2022 г.	27.10.2022 г.
Промежуточные контрольные работы за 2 четверть	13.12.2022 г.	22.12.2022 г.
Промежуточные контрольные работы за 3 четверть	14.03.2023 г.	23.03.2023 г.
Промежуточные/ итоговые контрольные работы за год	11.05.2023 г.	19.05.2023 г.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-9 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «школы полного дня».

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

В 2022-2023 учебном году при организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности: «Шахматы в школе», «Социокультурные истоки», «Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность. Юный читатель», «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Творческая мастерская», «БОС – здоровье», «Здорово быть здоровым», «Ритмика», «Вокал».

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности, формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	БОС-здоровье. «Шахматы в школе» Секции, соревнования, прогулки в рамках ГПД.	2	2	2	2	8

Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки» «Разговоры о важном» Классные часы, занятия, посещение городской библиотеки	2	2	2	2	8
Социальное	«Азбука безопасности» «Здорово быть здоровым» Школьные и классные мероприятия	2	2	2	2	8
Интеллектуальное	Функциональная грамотность «Юный читатель» Финансовая грамотность Предметные недели, олимпиады, викторины	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская» «Ритмика» «Вокал» Школьные и классные мероприятия	2	2	2	2	8
ВСЕГО ЧАСОВ		10	10	10	10	40

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

План внеурочной деятельности для обучающихся с РАС дополняется коррекционно-развивающими занятиями.

Вариант 8.1

Предметные области	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Всего к финансированию	10	10	10	10	40

Вариант 8.2

Предметные области	Количество часов в неделю					Всего
	I ⁰	I	II	III	IV	
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	7	7	7	7	7	35
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Формирование коммуникативного поведения</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Музыкально-ритмические занятия.</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	10	10	10	10	10	50

Вариант 8.3

Предметные области	Количество часов в неделю						Всего
	Г ⁰	Г ⁰	Г	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	6	36
Развитие познавательной деятельности.	2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Формирование коммуникативного поведения.	2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию	10	10	10	10	10	10	60

Вариант 8.4

Предметные области	Учебные предметы	классы	Количество часов в неделю						Всего
			I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Коррекционные курсы			I доп.	I доп.	I	II	III	IV	всего
Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия			2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие			2	2	2	2	2	2	12
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционные курсы			10	10	10	10	10	10	60

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направленность дополнительного образования	Программы дополнительного образования
Художественная направленность	«Триоль» «Танцевальная шкатулка» «Театр и К ^o » Арт студия «Я – художник»
Социально-педагогическая направленность	«Клуб знатоков английского языка»
Техническая направленность	«Робототехника. Основы программирования» «Компьютерная грамотность»
Естественнонаучная направленность	«Музей»
Физкультурно – спортивная направленность	«ГТО на отлично» «ГТО – стремление к движению»

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является ежегодным приложением к Рабочей программой воспитания КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», в которой определены цели, задачи, виды, формы и содержание воспитательной деятельности учреждения.

При формировании календарного плана воспитательной работы были включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Целью настоящего документа является конкретизировать и систематизировать работу педагогического коллектива для достижения поставленных задач в хронологическом порядке в соответствии с определенными Рабочей программой модулями воспитательной деятельности

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Работа школьного информационного центра. Освещение школьной жизни через школьное радио	постоянно	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	информация ШИЦ
2.	День театра	1 раз в четверть	зам. директора Маликова А.А.	фотоотчёт
3.	День знаний.	01.09.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ фотоотчёт
4.	Неделя осени (КТД, ярмарки, творческие конкурсы)	05.09.2022 - 09.09.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. Классные руководители	приказ фотоотчёт
5.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 – 1935)	17.09.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	выставка
6.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)»	26.09.2022	педагог – организатор Свяжина С.С. классные руково-	приказ фотоотчёт

			дители	
7.	Международный День учителя	05.10.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. учителя, педагоги доп. образования	приказ фотоотчёт
8.	Международный день белой трости	16.10.2022	заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д. специалисты ЦКППС	отчёт
9.	Конкурс стихов 1-4 классы «День отца»	17.10.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. классные руководители	приказ фотоотчёт
10.	Международный день школьных библиотек	25.10.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	отчёт
11.	Фестиваль Дружбы народов, посвященный Дню народного единства, (КТД)	27.10.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. классные руководители	приказ фотоотчёт
12.	Мероприятия в честь 135-летия со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 – 1964)	07.11.2022 – 11.11.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. учителя	приказ фотоотчёт
13.	Мероприятия, посвященные международному дню слепых	13.11.2022	заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д. специалисты ЦКППС	отчёт
14.	Международный день толерантности	16.11.2021	заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д. специалисты ЦКППС	отчёт
15.	Неделя филологии (русского языка, литературы, английского языка. Участие в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»)	14.11.2022 – 18.11.2022	зам. директора Ерёмченко М.И. организатор Трушкова Л.Н. учителя	приказ результаты участия
16.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	25.11.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. учителя, педагоги доп. образования	приказ фотоотчёт
17.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педа-	информация ШИЦ

			гог Кулагина А.А. учителя	
18.	Международный день инвалидов	03.12.2022	заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д. специалисты ЦКППС	приказ фотоотчёт
19.	«Я – Гражданин» - познавательно-игровой проект, посвященный Конституции РФ, дню рождения ХМАО-Югры, Дню рождения Отечества; Единый урок «Права человека»	05.12.2022 12.12.2022	соц. педагог Кулагина А.А., классные руководители; педагог - библиотекарь Салямова Г.Г.	справка фотоотчёт
20.	Неделя предметов общественно-научного цикла	12.12.2022 – 16.12.2022	зам. директора Ерёменко М.И. организатор Трушкова Л.Н. учителя	приказ результаты участия
21.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	26.12.2022 – 27.12.2022	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. учителя, педагоги доп. образования	приказ фотоотчёт
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	информация ШИЦ
23.	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	информация ШИЦ
24.	Неделя физической культуры и спорта	06.02.2023 – 10.02.2023	зам. директора Ерёменко М.И. организатор Трушкова Л.Н. учителя физической культуры	приказ результаты участия
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вахта памяти (возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам)	15.02.2023	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ фотоотчёт
26.	Смотр строя и песни для уч-ся 3-4 классов	22.02.2023	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. педагоги ДО	творческий отчёт
27.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Есть такая профессия – Родину защищать» конкурс стихов	27.02.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. педагог-библиотекарь Са-	приказ фотоотчёт

			лямова Г.Г. классные руководи- тели	
28.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. классные руководи- тели	выставка фотоотчёт
29.	Концерт детского творчества, посвященный международному женскому дню	07.03.2023	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. педагоги ДО	творческий концерт
30.	Неделя математики. Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»	13.03.2023 – 17.03.2023	зам. директора Ерёменко М.И. организатор Трушкова Л.Н.	приказ результаты участия
31.	День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	информация ШИЦ
32.	Всемирный день распространения информации об аутизме	03.04.2023	заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д. специалисты ЦКППС	приказ фотоотчёт
33.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	информация ШИЦ
34.	Неделя науки. Защита исследовательских проектов.	17.04.2023 – 21.04.2023	зам. директора Ерёменко М.И. организатор Трушкова Л.Н.	приказ результаты участия
35.	Школьный конкурс «Лучший ученик»	апрель	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ фотоотчёт
36.	День детских общественных организаций России	19.05.2023	педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А. классные руководи- тели	информация ШИЦ
37.	Большой семейный фестиваль, посвященный международному дню семьи	15.05.2023	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ фотоотчёт
38.	Праздник последнего звонка	25.05.2023	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ фотоотчёт

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Разговоры о главном: 1-2 классы «Зачем человеку знания?»; 3-4 классы «Рекорды России»	05.09.2022	классные руководители	фотоотчёт
2.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.2022	зам. директора Ерёменко М.И. учителя	справка
3.	Международный день распространения грамотности	08.09.2022	зам. директора Ерёменко М.И. учителя	справка
4.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Что мы Родиной зовём»; 3-4 классы «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	12.09.2022	классные руководители	фотоотчёт
5.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Мечтаю летать»	19.09.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. классные руководители	выставка фотоотчёт
6.	Разговоры о главном: 1-4 классы «О наших бабушках и дедушках (семейные истории)»	03.10.2022	классные руководители	фотоотчёт
7.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Мой первый учитель»; 3-4 классы «Яснополянская школа и её учитель»	10.10.2022	классные руководители	фотоотчёт
8.	Разговоры о главном: 1-4 классы «День отца»	17.10.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. классные руководители	справка
9.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Я и моя семья (строим семейное дерево)»; 3-4 классы «Пётр и Февронья Муромские»	24.10.2022	классные руководители	фотоотчёт
10.	Разговоры о главном: 1-4 классы «День народного единства»	08.11.2022	классные руководители	фотоотчёт
11.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Память времён» (викторина)	14.11.2022	классные руководители педагог ВД Корецкая Н.П.	фотоотчёт
12.	Разговоры о главном: 1-4 классы «День матери» (творческая мастерская)	21.11.2022	классные руководители	фотоотчёт
13.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Что такое герб?»; 3-4 классы «Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце»	28.11.2022	классные руководители	презентация
14.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Доброта – дорога к миру»; 3-4 классы «Один час моей жизни. Что я могу	05.12.2022	классные руководители	презентация

	сделать для других?»			
15.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Герои Отечества разных эпох»	12.12.2022	классные руководители педагог ВД Корецкая Н.П.	фотоотчёт
16.	Разговоры о главном: 1-4 классы «День конституции»	19.12.2022	классные руководители	презентация
17.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Умеем ли мы мечтать?»; 3-4 классы «О чём мы мечтаем?»	26.12.2022	классные руководители	фотоотчёт
18.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Светлый праздник Рождества» (творческая работ)	16.01.2023	классные руководители	фотоотчёт
19.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Ленинград в дни блокады»»	23.01.2023	классные руководители педагог ВД Корецкая Н.П.	презентация
20.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Кто такин скоморохи?»; 3-4 классы «Рождение московского художественного театра»	30.01.2023	классные руководители	презентация
21.	Разговоры о главном: 1-2- классы «День российской науки»; 3-4 классы «Русские Кулибины	08.02.2023	зам. директора Ерёменко М.И. классные руководители	справка
22.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Россия и мир» (викторина)	20.02.2023	педагог – организатор Свяжина С.С.	приказ справка
23.	Международный день родного языка	21.02.2023	зам. директора Ерёменко М.И. классные руководители	справка
24.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Поговори о наших мамах» (творческая мастерская)	06.03.2023	классные руководители	фотоотчёт
25.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Что такое гимн», «Гимн России»	13.03.2023	классные руководители	презентация
26.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Путешествие по Крыму» (виртуальная экскурсия)	20.03.2023	классные руководители педагог ВД Корецкая Н.П.	презентация
27.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Я иду в театр» (чтение по ролям)	03.04.2023	классные руководители	фотоотчёт
28.	Разговоры о главном: 1-2- классы «О жизни и подвиге Юрия Гагарина» (обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»); 3-4 классы «День космонавтики» (обсуждение фильма «Время первых»)	10.04.2023	классные руководители	видеофильмы
29.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Память прошлого» (19 апрель День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	17.04.2023	классные руководители	презентация
30.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Заповедники России»; 3 – 4 класс	24.04.2023	классные руководители	презентация

	«Дом для дикой природы»			
31.	Разговоры о главном: 1-4 классы «День труда»	02.05.2023	классные руководители	презентация
32.	Разговоры о главном: 1-2- классы «Дети – герои Великой отечественной войны»; 3 – 4 класс «Дорогами нашей Победы»	10.05.2023	классные руководители	фотоотчёт
33.	Разговоры о главном: 1-4 классы «Мои увлечения» (творческая мастерская)	22.05.2023	классные руководители	фотоотчёт
34.	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	зам. директора Ерёменко М.И. учителя	справка

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность организуется в рамках следующих видов деятельности:

– Реализация программ внеурочной деятельности: «Шахматы в школе», «Социокультурные истоки (Истоки)», «Творческая мастерская», «Здорово быть здоровым!», «Азбука безопасности», «Ритмика», «Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность. Юный читатель», «Финансовая грамотность», «Вокал».

– Работа объединений дополнительного образования: секции по адаптивной физической подготовке «ГТО – стремление к движению» и «ГТО на отлично!», «Триоль», «Танцевальная шкатулка», «Робототехника. Основы программирования», «Театр и К°», Арт студия «Я – художник», «Компьютерная грамотность», «Клуб знатоков английского языка», «Музей»;

– Посещение городских театров (юного зрителя, драматического) – 3 раза в течение года;

– Посещение краеведческого музея;

– Посещение городской детской библиотеки.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть	зам. директора Маликова А.А.	протокол
2.	Заседание Управляющего совета	1 раз в полугодие	зам. директора Маликова А.А.	протокол
3.	Школа эффективного родителя	по отдельному плану	зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.	протокол
4.	Дни открытых дверей для родителей будущих 1-классников	апрель 2023	зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.	протокол
5.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	18.05.2023	зам. директора Маликова А.А. зам. директора Ерёменко М.И. зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.	
6.	Внутриклассные родительские со-	27.10.2022	зам. директора Ма-	приказ

	брана	22.12.2022 23.03.2023 23.05.2023	ликова А.А. зам. директора Ерёменко М.И. классные руководи- тели	протокол
7.	Проведение онлайн курсов по основам педагогики и детской психологии	постоянно	зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.	
8.	Привлечение родителей к событийным мероприятиям школы День знаний Фестиваль Дружбы народов Концерт ко дню Матери Фестиваль военно-патриотической песни Большой семейный фестиваль Последний звонок (онлайн-трансляции мероприятий)	постоянно	зам. директора Маликова А.А. педагог – организатор Свяжина С.С. социальный педагог Кулагина А.А.	

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Реализация мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся в рамках школьных программ по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	постоянно	зам. директора Маликова А.А. классные руководители	журналы инструктажей практических занятий
2.	Ежедневная организация прогулок в рамках групп продленного дня	ежедневно	воспитатели	журнал ГПД
3.	Социальный паспорт школы, в том числе с целью на предмет выявления детей, семей в социально-опасном положении, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и др. ПАВ	сентябрь январь	социальный педагог Кулагина А.А. классные руководители	социальный паспорт
4.	Диагностика 4-классников на предмет проявления суицидального поведения	октябрь апрель	педагог-психолог Зыкова Н.А.	справка
5.	Декада безопасного дорожного движения	01.09.2022 – 10.09.2022	зам. директора Маликова А.А. классные руководители	приказ
6.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2022	классные руководители	
7.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	03.10.2022	зам. директора Маликова А.А. классные руководители	приказ
8.	Акция «Новое поколение – за здоровый образ жизни!»	сентябрь 2022	социальный педагог Кулагина А.А.	фотоотчет

9.	Осенний марафон в рамках недели Осени	05.09.2022 - 09.09.2022	учителя физической культуры	фотоотчет
10.	Акция по профилактике ДДТТ «Засветись!»	14.11.2022 - 18.11.2022	зам. директора по ВР Маликова А.А.	фотоотчет
11.	Чемпионат школы по ОФП	28.11.2022- 02.12.2022	учителя физической культуры	фотоотчет
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2022	социальный педагог Кулагина А.А. классные руководители	справка
13.	Чемпионат школы по снайперу для 3-4 классов	февраль 2023	учителя физической культуры	протокол
14.	Классный час «Всемирный день им-мунитета»	01.03.2023	классные руководители	фотоотчет
15.	Сдача норм ГТО	февраль – май 2023	учителя физической культуры	результаты участия
16.	Проведение бесед «Человек без вредных привычек – человек будущего»	май 2023	социальный педагог Кулагина А.А.	протокол

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Работа школьного информационного центра. Освещение школьной жизни через школьное радио	постоянно	социальный педагог Кулагина А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	радиопередачи
2.	Размещение информации на персональной странице в сети Инстаграмм о воспитательной деятельности учреждения	постоянно	социальный педагог Кулагина А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	регулярное обновление ленты Инстаграм
3.	Организация и оформление книжной выставки к 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 – 1935)	17.09.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
4.	Организация и оформление книжной выставки в честь 135-летия со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 – 1964) и 170 -летию со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина - Сибиряка	07.11.2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г. учителя	фотоотчёт
5.	Организация и оформление книжной выставки «Ты имеешь право» ко Дню Конституции РФ;	08.12. 2022	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт

6.	Смена экспозиции в центральном холле «Вернисаж»	4 раза в год	зав. ЦКППС Карсакова Н.Н.	фотоотчёт
7.	Книжная выставка к Дню защитника Отечества «Во славу Отечества»	20.02.2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
8.	Книжная выставка «Женский день»	06.03.2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
9.	Организация и оформление книжной выставки к 110 – летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова	10.03.2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
10.	Презентация, книжная выставка - обзор на тему «День космонавтики» к 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10.04.2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
11.	Организация и оформление книжной выставки «Годы великого мужества»	май 2023	педагог-библиотекарь Салямова Г.Г.	фотоотчёт
12.	Оперативное освещение воспитательных мероприятий на официальном школьном сайте	постоянно	зам. директора Маликова А.А.	регулярное обновление ленты новостей
13.	Практико-ориентированное занятие «Услышанным быть - важно!», посвящённое Международному дню Детского телефона доверия	18.05.2023	социальный педагог Кулагина А.А. педагог – организатор Свяжина С.С.	справка

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей ХМАО - Югры;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В 2022 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников составила 73 человека. Из них 46 учителей, 5 учителей-дефектологов, 4 учителя-логопеда, 6 педагогов-психологов, 10 тьюторов, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование имеют 68 педагогов, среднее профессиональное образование - 5 учителей.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом. Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленными профессиональными стандартами, и удовлетворяют требованиям соответствующих видам своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогических работников	% от общего количества работников
Общее количество работников	99	-	100
Общее количество педагогических работников	73	100	73
Имеют среднее профессиональное образова-	5	7	5

ние (по профилю)			
Имеют высшее образование (по профилю)	68	93	69
Имеют высшую квалификационную категорию	27	37	27
Имеют первую квалификационную категорию	16	22	16
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	10	7
Молодые специалисты	3	4	3
Реализующие программы начального общего образования	40	55	40
Реализующие программы основного общего образования	6	8	6
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	73	100	74
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	27	37	27
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	3	2
Награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7	10	7
Награждены Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1	1	1
Присуждена ученая степень кандидата психологических наук	1	1	1

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Прохождение КПК и профпереподготовки в 2021 – 2022 годах

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа педагогов
Курсы повышения квалификации			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021	45	30 /41%
2.	Особенности введения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	72	14/9%
3.	Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	72	8 /11%
4.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обнов-	144	15 /21%

	лётными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся		
5.	Использование современных технологий обучения в начальной школе в процессе реализации ФГОС НОО нового поколения	108	1/ 1,3%
6.	Обновление содержания и технологии реализации ФГОС НОО нового поколения	108	2/2,7%
7.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учётом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	72	2/2,7%
8.	Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией	72	1/1,3%
9.	Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа	72	1/1,3%
10.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36	2/2,7%
11.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	53/73,6%
12.	«Основы прикладного анализа поведения (АВА)/	25	8/11,11%
13.	«Обучение игре в шахматы как реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе»	72	1/1,3%
14.	«Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности»	72	1/1,3%
15.	«Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта»	72	1/1,3%
16.	«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в олигофренопедагогике»»	108	1/1,3%
17.	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС» / ООО «Центр повышения и переподготовки» «Луч знаний», 72 ч.	72	1/1,3%
18.	«Формы и методы современной тренировки»/ Нижневартковский государственный университет, 72 ч.	72	1/1,3%
19.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/	144	1/1,3%
20.	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	72	2/2,7%
Профессиональная переподготовка			
1.	Специальное дефектологическое образование:	600	2/2,7%

	«Олигофренопедагогика»		
2.	"Специальное дефектологическое образование: «Логопедия»	600	1/1,3%
3.	«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации»,	600	1/1,3%

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения (ЦКППС).

Структура ЦКППС

№	Должность	Количество ставок по штатному расписанию
1.	Заведующий ЦКППС	1
2.	Педагог – психолог	6,5
3.	Учитель - логопед	6,5
4.	Учитель - дефектолог	5,5
5.	Социальный педагог	1
6.	Тьютор	11
7.	Ассистент	5

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке/английском языке;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформе Яндекс Телемост или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети и Интернета.

Образовательный процесс в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа России», что представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. УМК всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, поддерживает самооценку данного уровня как фундамента всего последующего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах:

Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития»; обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных учебных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития; знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений, обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

В концепции УМК «Школа России» сформированность учебной деятельности школьника предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика, самоконтроля и самооценки ученика.

УМК «Школа России» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Школа России» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, книги, методические рекомендации для учителей, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Контрольные показатели библиотечного фонда

№	Фонды	Количество экземпляров
1.	Общий книжный фонд	12521
2.	Фонд учебников	8569
3.	Учебные пособия	1399
4.	Фонд художественной литературы	2377
5.	Справочная литература	176

Список учебников, реализованных к использованию в образовательном процессе для реализации образовательных программ начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1. Учебники, к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
1.1.1. Начальное общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.13.1	Аксенова А.К. Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х ч.	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.17.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.1.17.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.1.1.21.1	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными	2	АО "Издательство «Просвещение»"

		нарушениями) в 2-х частях.		
1.1.1.1.21.2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.21.4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др..	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С. Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.2	Иностранный язык (предметная область)			
1.1.1.2.1	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)			
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3	Математика и информатика (предметная область)			
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)			

1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.12.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	1	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.2	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.3	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.4	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) предметная область			
1.1.1.4.1	Окружающий мир (учебный предмет)			
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуаль-	1	АО "Издательство «Просвещение"

		ными нарушениями) в 2-х частях.		
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
1.1.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)			
1.1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	ООО «Русское словоучебник»
1.1.1.6	Искусство (предметная область)			
1.1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.1.7.1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.2	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с	2	АО "Издательство «Просвещение»

		интеллектуальными нарушениями)		
1.1.1.6.1.7.3	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.4	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2	Музыка (учебный предмет)			
1.1.1.6.2.6.1	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.6.2	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.6.3	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.6.4	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.8.1	Евтушенко И.В.	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.8.2	Евтушенко И.В.	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7	Технология (предметная область)			
1.1.1.7.1	Технология (учебный предмет))			
1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2	АО "Издательство «Просвещение»

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 – 4	АО «Издательство» Просвещение»
2.1.1.3.1.1.1	Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.	Шахматы в школе. 1 класс. Учебник	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.2. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной обязательной программы на языках народов РФ.				
1.2.1	Начальное общее образование			
1.2.1.1	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)			
1.2.1.1.1	Родной язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык.	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.2.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.2.1.1.1.22.4	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина	Русский родной язык.	4	АО «Издательство» Просвещение»

	Л. А., Соколова О. В.			
	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие	1	АО «Издательство» Просвещение»
	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие	2	АО «Издательство» Просвещение»
	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие	3	АО «Издательство» Просвещение»
	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие	4	АО «Издательство» Просвещение»

Список учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе для реализации образовательных программ начального общего образования в 2022-2023 учебном году

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1. Учебные пособия, к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
1.1. Начальное общее образование				
Русский язык				
1.	Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч.	1	АО "Издательство" Просвещение"
2.	Канакина В. П.	Русский язык. Проверочные работы	1	АО "Издательство" Просвещение"
3.	Канакина В. П., Щёголева Г. С.	Русский язык. Проверочные работы	2	АО "Издательство" Просвещение"
4.	Канакина В. П.	Русский язык. Раздаточный материал.	2	АО "Издательство" Просвещение"
5.	Канакина В. П., Щеголева Г. С.	Русский язык. Проверочные работы.	3	АО "Издательство" Просвещение"
6.	Канакина В. П.	Русский язык. Раздаточный материал.	3	АО "Издательство" Просвещение"
7.	Канакина В. П.	Русский язык. Проверочные работы.	4	АО "Издательство" Просвещение"
8.	Канакина В. П.	Русский язык. Раздаточный материал.	4	АО "Издательство" Просвещение"
9.	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Прописи В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
10.	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь.	1	АО "Издательство" Просвещение"

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
11.	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
12.	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
13.	Комарова С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
14.	Шишкова М. И.	Обучение грамоте. Проверочные работы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
15.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Читай, думай, пиши Р/т. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	2	АО "Издательство" Просвещение"
16.	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	3	АО "Издательство" Просвещение"
17.	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши Р/т. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	4	АО "Издательство" Просвещение"
Иностранный язык. Английский язык				
1.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Контрольные задания.	2	АО "Издательство" Просвещение"
2.	Быкова Н. И., Поспелова М. Д.	Английский язык. Сборник упражнений	2	АО "Издательство" Просвещение"
3.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Контрольные задания.	3	АО "Издательство" Просвещение"
4.	Быкова Н. И., Поспелова М. Д.	Английский язык. Сборник упражнений	3	АО "Издательство" Просвещение"
5.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Контрольные задания.	4	АО "Издательство" Просвещение"

6.	Быкова Н. И., Поспелова М. Д.	Английский язык. Сборник упражнений	4	АО "Издательство" Просвещение"
Математика				
1.	Волкова С. И.	Проверочные работы	1	АО "Издательство" Просвещение"
2.	Волкова С. И.	Проверочные работы	2	АО "Издательство" Просвещение"
3.	Волкова С. И.	Проверочные работы	3	АО "Издательство" Просвещение"
4.	Волкова С. И.	Проверочные работы	4	АО "Издательство" Просвещение"
5.	Алышева Т. В., Эк В. В.	Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
6.	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
7.	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
8.	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
9.	Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь в 2-х ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
Окружающий мир				
1.	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х ч.	1	АО "Издательство" Просвещение"
2.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир. Тесты.	1	АО "Издательство" Просвещение"
3.	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х ч.	2	АО "Издательство" Просвещение"
4.	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Тесты	2	АО "Издательство" Просвещение"
5.	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х ч.	3	АО "Издательство" Просвещение"
6.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир. Тесты.	3	АО "Издательство" Просвещение"
7.	Плешаков А. А. Крючкова Е. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В	4	АО "Издательство" Просвещение"

		2-х ч.		
8.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир. Тесты.	4	АО "Издательство" Просвещение"
9.	Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
10.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
11.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
12.	Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" Просвещение"
Физическая культура				
1.	Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.	Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 1 класс	1	АО "Издательство" Просвещение"
Технология				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" Просвещение"
2.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" Просвещение"
3.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" Просвещение"
4.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллекту-	4	АО "Издательство" Просвещение"

		альными нарушениями)		
--	--	----------------------	--	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями п.2 ст.28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-техническая база КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Инфраструктура учреждения

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	17
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
5.	Кабинет логопеда	4
6.	Кабинет дефектолога	3
7.	Кабинет психолога	3
8.	Актный зал	1
9.	Библиотека	1
10.	Помещения для занятий спортом	5
11.	Сенсорная комната	1

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты началь-

ного обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием.

В образовательной организации имеются библиотека, пять помещений для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Три спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залы по адаптивной физкультуре и ЛФК; сенсорная комната, 3 кабинета индивидуальной работы с педагогом-психологом, 3 логопедических, 3 дефектологических кабинета, кабинет социально-бытовой ориентировки, а также имеется 3 кабинета индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 66 в учебных целях, из которых 17 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 7 медицинских кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: кабинет амбулаторного приема, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор.