

Аннотация к программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»

1. Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в адаптированной основной образовательной программе.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), вариант 9.2, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка.

2. Цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие»: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи (по возможности), нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

3. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана на обучающихся с УО и ТМНР 5 - 9-х классов и направлена на формирование полноценного сенсорного восприятия окружающей действительности обучающимися.

«Сенсорное развитие» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие кинестетического и кинетического восприятия;
- Развитие восприятия формы, величины и цвета;
- Восприятие запаха и вкуса;
- Развитие восприятия пространства и времени;
- Развитие моторики и графомоторных навыков.

4. Требования к результатам освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

5. Используемая методика обследования

Для определения уровня сформированности у обучающегося с РАС уровня сенсомоторного развития используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLRS-R)» (разработчики: Джеймс В. Партингтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

- первичное обследование с 01 по 15 сентября;
- итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются следующие разделы ABLRS-R:

- Моторная имитация;
- Игра и проведение досуга;
- Социальное взаимодействие;
- Поведение в группе;
- Крупная моторика;
- Мелкая моторика.

Отмечается, какой вид помощи требуется обучающемуся для достижения цели ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА:

2 балла	Визуальная подсказка	Обучающемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
---------	----------------------	--

3 балла	Умеренная подсказка	Обучающемуся требуется помощь в виде моделировании шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Обучающийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Обучающийся демонстрирует навык без помощи взрослого

6. Общая трудоемкость коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность психологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут на групповое занятие и 20 минут на индивидуальное занятие.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов					Всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170

7. Система оценки достижений

Оптимальный уровень – самостоятельное использование обучающимся умений на практике.

Допустимый уровень – обучающийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога.

Критический уровень – обучающийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

Для определения уровня сформированности сенсомоторных процессов, с целью дальнейшей корректировки и разработки содержания коррекционного курса используется ABLLS-R. Итоги фиксируются в Таблицах мониторинга. Все данные передаются в ППк.