

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Место коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» играет важную роль в формировании жизненных компетенций в процессе обучения по АООП УО и является одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена для обучающихся с 5 по 9 класс в соответствии с АООП УО (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов, на основе комплекта адаптированных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам данной категории обучающихся.

Цель и задачи

Цель коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи курса:

1. Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.
2. Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.
3. Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.
4. Раздел «Действия с материалами»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.
5. Раздел «Действия с предметами»: расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования; развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажатие на предмет (всей рукой, пальцем), сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекладывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, цели изучения коррекционного курса, описание места коррекционного курса в учебном плане, основные содержательные линии программы коррекционного курса, содержание коррекционного курса (по классам), планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся.

Программа коррекционного курса по формированию предметно-практических действий рассчитана на 5 лет обучения и включает два раздела:

- действия с материалами;
- действия с предметами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» обеспечивает достижение определенных личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- организовывать рабочее место;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию; - умение выполнять действия «рука в руке»
Формирование умения выполнять задание:	<ol style="list-style-type: none"> 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по варианту 2 (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Общая трудоемкость коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» - 340 часов. Форма занятий – индивидуальная, периодичность – 2 раза в неделю по 20 минут.

5 класс – 68 часов (2 занятия в неделю по 20 минут);

6 класс – 68 часов (2 занятия в неделю по 20 минут);

7 класс – 68 часов (2 занятия в неделю по 20 минут);

8 класс – 68 часов (2 занятия в неделю по 20 минут);

9 класс – 68 часов (2 занятия в неделю по 20 минут).