

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Место коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в адаптированной основной образовательной программе.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) – вариант 8.4)

Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Цель: обогащение чувственного опыта, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, воображения, эмоционального интеллекта на основе наиболее продуктивного обучения с использованием новых технических средств и методов.

Задачи курса:

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.
2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса.

Курс «Сенсорное развитие» включает в себя 7 разделов:

- вводная диагностика;
- зрительное восприятие
- слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- восприятие вкуса
- заключительная диагностика

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Используемая методика обследования

Диагностическое обследование проводится в первые/последние две недели учебного года.

Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R, что является основанием в определении приоритетных направлений работы и выбора целей для конкретного ребенка.

Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях, и последующего использования результатов для определения «точки начала вмешательства» и подходящей для ребенка индивидуальной программы поведенческого вмешательства. Через некоторое время оценка может быть проведена повторно. Определена динамика формирования навыков ребенка и сформулированы новые образовательные цели и приоритеты.

Процесс оценки в соответствии с Протоколом ABLLS-R включает выполнение каждого задания и определение балла по четырех-бальной шкале в соответствии с достигнутым критерием развития навыка.

Для выставления балла обводится цифра в колонке, соответствующая достигнутому критерию:

- нулевой балл (0) означает, что текущий уровень развития навыка ребенка не достигает наименьшего критерия для данного задания;

- баллы 1, 2, 3, 4 являются максимально возможными для данного задания.

Верхняя строка колонки предназначена для первоначальной оценки уровня навыков. Последующие строки используются в ходе повторной оценки с применением ABLLS-R.

Итоги заносятся в Таблицы мониторинга обучающегося.

Общая трудоемкость коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Сроки реализации программы - учебный год.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 6 лет обучения.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов						Всего
	1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Сенсорное развитие	66ч.	66ч.	66ч.	68ч.	68ч.	68ч.	402ч.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений

Оптимальный уровень – самостоятельное использование обучающимся умений на практике.

Допустимый уровень – обучающийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога.

Критический уровень – обучающийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

Для определения уровня сформированности сенсомоторных процессов, с целью дальнейшей корректировки и разработки содержания коррекционного курса используется ABLLS-R. Итоги фиксируются в Таблицах мониторинга. Все данные передаются в ППк.

