

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Место коррекционного-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Проблема сложного дефекта становится все более актуальной для современной коррекционной педагогики. За последние десятилетия специалисты отмечают рост числа случаев сложных нарушений развития. К ним относятся расстройства аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра – это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствии социальной и эмоциональной взаимности, нарушении коммуникации, стереотипном использовании речи или отставание и полное отсутствие речи (не сопровождающейся мимикой, жестами).

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра первой степени обучения (1¹-4 класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (а именно: АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4).

Для оказания комплексной дифференцированной помощи была создана программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия», направленная на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии обучающегося с системным недоразвитием речи с нарушением коммуникативных навыков.

Цели и задачи изучения коррекционного-развивающего курса

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,
- объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание коррекционного-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Общая характеристика учебного курса по разделам:

I раздел: формирование структурных компонентов речи: (развитие словаря, грамматического строя, овладение морфологическими закономерностями языка);

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

II раздел: **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь: формирование навыков рецептивной речи (способность воспринимать и понимать речь на слух):

Экспрессивная речь: формирование навыков наименования (способность ребенка назвать объекты, их функции, качества или категории)

Поставленные задачи реализуются в ходе изучения лексических тем, закрепление и систематизация знаний по данным лексическим темам; привлечение внимания к обращенной речи.

III раздел:

– формирование навыков интравербальных реакций (навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов);

– формирование навыков вокальной имитации (способность имитировать звуки или слова вслед за другим человеком);

– формирование навыков спонтанной имитации (использование устной речи или ее элементов без подсказок или побуждения со стороны другого человека).

Требования к результатам освоения коррекционного-развивающего курса

В результате освоения данного коррекционного курса обучающиеся с РАС будут:

- пользоваться речью, как средством общения в процессе познания окружающего мира и личного опыта;
- уметь использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- уметь понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), жестов;
- использовать навыки речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге;
- уметь пользоваться письменной речью: чтением (глобальным и аналитическим) и письмом в доступных для ребенка пределах.

Оценивание освоения коррекционного-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся. Результаты диагностики оформляются в мониторинге «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R

Общая трудоемкость коррекционного-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Всего 270 часов: 1 класс по 62 часа в год, 2-4 классы – 64 часа в год.