

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Место коррекционно-развивающего курса «Развивающие психокоррекционные занятия» в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» составлена для обучающихся 1-4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО школы.

Цель и задачи

Целью данного курса является:

Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, их социальной адаптации.

Программа направлена на реализацию основных задач:

- создание психолого-педагогических условий для реализации рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, прописанных в заключении для ребенка с РАС;
- создание и реализации условий, способствующих адаптации обучающихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Содержание коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Развивающие психокоррекционные занятия» включает в себя следующие разделы.

1 класс:

1. Входная диагностика;
2. Профилактика школьной дезадаптации;
3. Я и мои эмоции;
4. Я и другие;
5. Познание окружающего мира;
6. Темперамент и характер;

7. Я и мои желания;
8. Заключительная диагностика.

2 класс:

1. Входная диагностика;
2. Введение в мир психологии;
3. Я и мои желания;
4. Кладовая памяти;
5. Лабиринты мышления;
6. Как стать талантливым?
7. Заключительная диагностика.

3 класс:

1. Входная диагностика;
2. Введение в психологию общения;
3. Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ;
4. Сокровища и тайны дружбы;
5. Поддержка в общении;
6. Сочувствие и сопереживание;
7. Заключительная диагностика.

4 класс:

1. Входная диагностика;
2. Приглашение в страну общения;
3. Инструменты общения;
4. Осторожно, общение;
5. Моя будущая профессия;
6. Мое будущее;
7. Заключительная диагностика.

Требования к результатам освоения коррекционного курса

Программа курса «Развивающие психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявление потребности в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладение первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом;
- понимать и принимать предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы педагога, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;
- ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- следовать правилам коммуникации;
- использовать коммуникацию как средство достижения цели при решении школьных и житейских задач;
- начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
- использовать культурные формы выражения своих чувств и эмоций;
- накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- адекватно оценивать себя и свои возможности;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- проявлять инициативу, корректно начинать и ограничивать контакт;
- применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Диагностика освоения коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование.

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R, что является основанием в определении приоритетных направлений работы и выбора целей для конкретного ребенка.

Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях, и последующего использования результатов для определения «точки начала вмешательства» и подходящей для ребенка индивидуальной программы поведенческого вмешательства. Через некоторое время оценка может быть проведена повторно. Определена динамика формирования навыков ребенка и сформулированы новые образовательные цели и приоритеты.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Программа состоит: первый класс 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года освоения коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» - 135 часов.

