

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Место коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» в адаптированной основной образовательной программе.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО с ОВЗ (а именно АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)), адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Методологической основой программы стали теоретические исследования А.В. Семенович, которая делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка, а также взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Цель и задачи коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Цель: развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи курса:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Содержание коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Программа коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

Первичная диагностика

Адаптация первоклассников

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Коррекция сенсорных процессов

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Заключительная диагностика

Данные разделы включают в себя:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-

временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Требования к результатам освоения коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Программа коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных и метапредметных результатов.

В ходе реализации коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

Программа курса «Развивающие психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

у обучающегося должны быть сформированы:

– навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

– умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

– знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.

Используемая методика обследования

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.
- Тест Мэдиса
- Тест Лабиринты (Полянки)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- «Лесенка» В.Г. Щур. (Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).
- Изучение мотивов учебной деятельности.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия»

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность психологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 25 минут на индивидуальное

занятие.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

| Название коррекционного курса | Класс/ количество часов | | | | |
|--|-------------------------|---------|---------|---------|--------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Развивающие психокоррекционные занятия | 33 ч. | 34 ч. | 34 ч. | 34 ч. | 135 ч. |

Система оценки достижений

Оптимальный уровень – самостоятельное использование обучающимся умений на практике.

Допустимый уровень – обучающийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога.

Критический уровень – обучающийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

