

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ- ДЕФЕКТОЛОГОМ

Место коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена для учащихся с задержкой психического развития первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Цель: коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций (познавательные компоненты универсальных учебных действий);
2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (личностные компоненты универсальных учебных действий);
3. Коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (коммуникативные компоненты универсальных учебных действий);
4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа коррекционно-развивающих занятий включает в себя 5 разделов:

1. Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»;
2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры;
3. Формирование представлений об окружающей действительности;
4. Развитие высших психических функций;
5. Развитие графомоторных навыков.

Требования к результатам освоения коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих занятий обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение своей социальной роли;
- 2) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 4) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

математика

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) умение выполнять арифметические действия с числами;
- 4) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- 5) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

- 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

развитие познавательной деятельности:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

развитие основных мыслительных операций:

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления.

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающих занятий

Для определения уровня развития высших психических функций и сформированности учебных навыков используется пособие С.Д.Забрамной, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и Методические рекомендации к пособию.

Систематизация диагностического материала предусматривает возможность дефектологического обследования учащихся в возрасте от 6,5 до 12 лет и соответствует нормам характерным для данных возрастов.

Тестовые задания оцениваются по бальной системе от 0 до 4 баллов.

0 баллов – ответ ребенка неадекватен или отсутствует совсем;

1 балл – ребенок действует методом проб и ошибок при активной помощи взрослого;

2 балла – ребенок действует с небольшой помощью взрослого с опорой на образец;

3 балла – ребенок целенаправленно выполняет задание без опоры на образец при незначительном контроле и стимуляции со стороны взрослого;

4 балла – ребенок полноценно справляется с заданием после первого предъявления.

Общая трудоемкость программы коррекционно-развивающих занятий

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия групповые и индивидуальные с учителем-дефектологом проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 4 года обучения.

Программа рассчитана на: первый класс - 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года – 169 часов.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

