

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место коррекционного-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» составлена для обучающихся 1¹-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО обучающихся с ОВЗ (6.2).

Цель изучения коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности; развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия; развитие познавательных способностей.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- снятия психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально выразительных движений;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие координации движений;
- развитие внимания и наблюдательности;
- обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Разделы программы «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Требования к результатам освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения данного коррекционного курса у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития будут сформированы:

- способность ориентироваться на сенсорные эталоны; умения узнавать предметы по заданным признакам; способность сравнивать предметы по внешним признакам; навыки классификации предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению; навыки составления сериационных рядов предметов и их изображений по разным признакам;
- способность практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

умения давать полное описание объектов и явлений; умения различать противоположно направленные действия и явления; умения видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность; умения ориентироваться в пространстве.

Диагностика освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Для обследования состояния психомоторного развития используются диагностические задания, разработанные Н. И. Озерецким, М. О. Гуревичем.

Критерии оценивания: оценка статического равновесия, оценка ручной моторики (в том числе, зрительно-моторной координации), оценка тактильных ощущений, оценка владения сенсорными эталонами (цветоразличение, различение формы, восприятие величины), оценка зрительного восприятия, оценка слухового восприятия, оценка пространственного восприятия, оценка восприятия времени.

Оценивание осуществляется на основе уровневой дифференциации: оптимальный уровень (возрастная норма), допустимый уровень, низкий уровень.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Программа состоит: в 1 классе, 1 классе - 33 часа в год. Со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» - 168 часов.

