

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Место программы индивидуальных и групповых логопедических занятий

Программа индивидуальных и групповых логопедических занятий составлена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на преодоление, коррекцию нарушений устной и письменной речи, вследствие недостаточной сформированной речевой функции.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, вследствие недостаточной сформированной речевой функции.

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Установление соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение и расширение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Формирование умения дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.
6. Развитие коммуникативной готовности к обучению.
7. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Содержание программы индивидуальных и групповых логопедических занятий

Данная программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) 1 - 4-х классов. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ТНР учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Основные направления работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, расширение и уточнение словаря);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической

речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

Каждое занятие включает: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса; развитие связной речи. Речевой материал доступен в лексическом отношении.

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом последующем классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающегося к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка и связной речи.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Требования к результатам освоения программы индивидуальных и групповых логопедических занятий

Результатами освоения программы у обучающихся с ТНР является:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза,
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия,
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата,
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями,
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти,
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению,
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у младших школьников умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- расширение представлений об окружающем мире.

Требования к результатам освоения программы каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

Оценивание освоения программы индивидуальных и групповых логопедических занятий

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся. Результаты диагностики оформляются в индивидуальной речевой карте обучающегося

Общая трудоемкость программы индивидуальных и групповых логопедических занятий всего 270 ч.: 1 класс - 66 ч. в год, 2-4 классы – по 68 ч. в год.