

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2).

Цель и задачи

Цель коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»: формирование у младших школьников с нарушениями зрения компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей, формирование коммуникативной грамотности, а также знаний и умений в области социального взаимодействия.

Задачи:

1. Расширить у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств.
2. Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
3. Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении.

Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» включает в себя 4 раздела:

1. Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека.
2. Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения.
3. Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми.
4. Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей.

Требования к результатам освоения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими

коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство учащихся с ОВЗ по зрению овладеют на уровне:

- актуального развития: уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося;
- зоны ближайшего развития: уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Такие результаты, как:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;
- овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий";
- формирование социальных, предметных и пространственных представлений;
- наличие представлений о социальных ролях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Диагностика освоения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности».

Перечень используемых психодиагностических методов и методик

№ п/п	Наблюдаемые параметры	Методики
1.	<i>Когнитивная (познавательная) сфера</i>	
	Сформированность высших психических функций (операциональная, процессуальная стороны мышления, виды мышления, произвольная память, произвольное внимание)	«Запоминание 10 слов» (автор - А. Р. Лурия), вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Определение понятий» (вербальный вариант), «Сравнение понятий» (вербальный вариант), «Простые аналогии» (вербальный вариант), понимание сюжетной картины «Снежок», рассказ для чтения «Умная ворона», Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
2.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
	Актуальное эмоциональное состояние, актуальный уровень тревожности	Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), Тест тревожности Темл-Дорки-Амена, Опросник школьной тревожности Филиппа, Тест «Рисунок дерева» К. Коха.
3.	<i>Коммуникативная сфера</i>	
		Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), структурированная беседа, наблюдение, Методика Рене Жиля.

Результаты исследований различных областей представляются в виде шкалы:

4 – уровень выше среднего - обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием;

3 – средний уровень - обучающийся справляется с предложенным заданием с дозированной помощью;

2 – *уровень ниже среднего* - обучающийся частично справляется с заданием;

1 – *низкий уровень* - обучающийся не справляется с заданиями.

Косвенным показателем эффективности представленных занятий может быть снижение общей тревожности и расширение социальных контактов, повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, необходимо оценивать динамику актуального эмоционального состояния младшего школьника с нарушениями зрения, наблюдаемую в ходе психологических занятий. Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Форма занятий – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

Коррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения зрения, проводятся в 1¹ классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; в 1-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
0DC5 9ME2 A08F AFDE 0DF7 6F57 893D D804
Выдано: Лоскутова Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00