

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Место коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка» в федеральной адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2).

2. Цель и задачи

Целью данного курса является:

Формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве и макропространстве.

Программа направлена на реализацию основных задач:

1. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем.
2. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
4. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка»

Коррекционно-развивающий «Пространственная ориентировка» **включает** в себя 4 раздела:

Развитие анализаторов;

Развитие навыков ориентировки в микропространстве;

Формирование предметных и пространственных представлений;

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Программа курса «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохраннных анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;

зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;

различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;

быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в

портфеле;

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

Диагностика освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Параметры диагностирования:

1. Выявление уровня развития анализаторов.

1.1. Выявление уровня сохранности зрительных функций.

1.2. Выявление уровня развития слухового анализатора.

1.3. Выявление уровня развития осязания.

1.4. Выявление уровня развития обонятельного анализатора.

1.5. Выявление уровня развития мелкой моторики.

2. Выявление умения ориентироваться в микропространстве.

2.1. Выявление уровня развития ориентировки на себе.

2.2. Выявление уровня развития ориентировки на другом человеке/кукле.

2.3. Выявление уровня развития ориентировки на индивидуальном фланелеграфе.

2.4. Выявление уровня развития ориентировки на столе.

2.5. Выявление уровня развития ориентировки на листе бумаги.

2.6. Выявление уровня развития ориентировки в книге.

3. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений о замкнутом пространстве (о школе и пришкольном участке, доме).

3.1. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений за счет использования в речи пространственной терминологии.

3.2. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений путём составления макетов.

3.3. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений путём узнавания схем.

4. Выявление уровня развития пространственных представлений о свободном пространстве (на примере топографических представлений карта-путь: дорога в школу).

4.1. Выявление уровня развития пространственных представлений о дороге в школу на основе рассказа ребенка, выявить умеет ли он выделять звуковые, обонятельные, осязательные ориентиры.

4.2. Выявление уровня развития пространственных представлений о дороге в школу, путём составления учениками схемы пути.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка»

Программа состоит: первый класс и первый дополнительный класс 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» - 168 часов.