

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в адаптированной основной образовательной программе

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для слабовидящих обучающихся, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: ФАООП НОО для слабовидящих обучающихся– вариант 4.1)

Программа коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка.

Цель и задачи коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Цель: создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся (вариант 4.1) в освоении образовательной программы.

Задачи курса:

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению слабовидящими детьми основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной работы, организация индивидуальных занятий для слабовидящих детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих детей;
- реализация психолого-педагогического сопровождения процесса целостного развития слабовидящего ребенка;
- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

Первичная диагностика

Адаптация первоклассников

Работа с познавательной сферой учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.

Работа познавательной сферой. Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти

Работа с эмоционально-волевой сферой.

Восприятие
Внимание
Память
Мышление и воображение
Заключительная диагностика

Данные разделы включают в себя:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Требования к результатам освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, предметных и метапредметных результатов.

В ходе реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

Положительное отношение к школе.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Метапредметными результатами изучения курса является

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Используемая методика обследования

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.

Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.

Тест Мэдиса

Тест Лабиринты (Полянки)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса «Лесенка» В.Г. Щур. (Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

Изучение мотивов учебной деятельности.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность психологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут на индивидуальное занятие.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Психокоррекционные занятия	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	135 ч.

7. Система оценки достижений

Оптимальный уровень – самостоятельное использование обучающимся умений на практике.

Допустимый уровень – обучающийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога.

Критический уровень – обучающийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
0DC5 96EA A08F AFDE ODF7 6F57 893D D804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00