

Аналитический отчет
о достигнутых результатах при реализации программы развития
Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
и динамике показателей эффективности деятельности
за 2021 - 2023 годы



Содержание

Введение	3
1. Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии	7
2. Формирование эффективной системы дополнительного образования	11
3. Совершенствование кадрового обеспечения	15
4. Создание условий для развития общественной оценки деятельности образовательной организации	18
5. Организация взаимодействия с социальными партнерами с целью расширения условий социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	20
6. Совершенствование условий осуществления образовательного процесса	21
Заключение	24

Введение

В период с 2021 по 2023 годы планомерно реализовывалась программа развития Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (на период с 2021 по 2024 годы), основные задачи которой синхронизированы с приоритетами в сфере образования на региональном и федеральном уровне с учетом особенностей школы и с опорой на смысловые ориентиры национального проекта «Образование» (в части, федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации») и направлены на реализацию модели инклюзивной школы.

Динамика эффективности реализации Программы развития

Наименование показателя (%)	Значение показателя по годам			Целевое значение в 2024 году /динамика	
	2021	2022	2023		
Качество и доступность образования					
Доля детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного образования, в том числе в условиях инклюзии	60	74	84	60	+24
Выполнение рекомендации ПМПК. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	100	100	100	100	0
Доля учащихся, повысивших качество обучения по образовательным программам НОО.	58,0	61,0	61,5	65	- 4,5
Доля учащихся, повысивших качество обучения по адаптированным образовательным программам.	35,2	39	42,0	40	+2,0
Развитие личностных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка одаренных детей					
Количество общеразвивающих программ/ адаптированных общеразвивающих программ:					
а) внеурочной деятельности	7/3	9/3	9/9	7/7	+2/2

б) дополнительного образования	6/4	7/4	10/10	9/9	+1/1
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	52	70	90	80	+10
Количество договоров, соглашений о сотрудничестве по формированию культурно-образовательной среды, по социализации детей с ОВЗ	4	6	8	6	+2
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение					
Сохранение 100% доли реализованных непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)	100	100	100	100	0
Доля коррекционно-развивающих курсов с обновленным содержанием (нарастающим итогом)	50	65	100	100	0
Доля родителей (законных представителей), охваченных интерактивными формами взаимодействия по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся («Школа эффективного родителя», Курсы для родителей по детской психологии и педагогике)	20	50	55	70	-15
Доля мероприятий, реализованных в рамках плана работы стажировочного опорного образовательного центра (минимум 2 семинара)	100	100	100	100	0
Приоритетность ценности здоровья учащихся в образовательном процессе					
Доля учащихся, охваченных мониторингом здоровья	100	100	100	100	0
Доля педагогов, системно использующих эффективные здоровьесберегающие технологии	70	75	80	100	-20
Развитие кадрового потенциала образовательной организации					
Доля работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества работников образовательной организаций.	59	55	56	60	-4
Доля вовлеченности молодых специалистов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Внедрение модели наставничества	100	100	100	100	0
Количество педагогов, участвующих в конкурсах	1	0	1	1	0

профессионального мастерства разных уровней.					
Доля вовлеченности педагогов школы в реализацию программы «Профилактика эмоционального выгорания»	67	86	100	100	0
Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательного процесса					
Доля обновления материально-технической базы школы (нарастающим итогом)	7	24	31	30	+1
Доля управленческих кадров, включенных в документооборот (СЭД-дело), педагогических работников, использующих ГИС Образование Югры, ФГИС Моя школа	50	70	100	100	0
Приоритетность участия общественности в управлении учреждением и оценке качества образования					
Доля родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы, %	8	10	12	10	+2
Доля родительской общественности, удовлетворенных информационной открытостью школы	86,4	93	98	90	+8
Доля родительской общественности, удовлетворенной качественным и доступным образованием для всех учащихся с учетом их специальных образовательных потребностей	89	97,8	94,6	90	+4,6

За период реализации программы с 2021 по 2023 годы отмечается положительная динамика по основным показателям. С целью достижения целевых значений программы в 2024 году необходимо продолжить системную работу по таким показателям как:

доля учащихся, повысивших качество обучения по образовательным программам НОО (с 61,5% до 65%);

доля родителей (законных представителей), охваченных интерактивными формами взаимодействия по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся («Школа эффективного родителя», Курсы для родителей по детской психологии и педагогике) (с 55% до 70%);

доля работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества работников образовательной организаций (с 56% до 60%);

доля педагогов, системно использующих эффективные здоровьесберегающие технологии (с 80% до 100%).

В отношении остальных показателей, соответствующих целевому значению, ведется работа по сохранению достигнутого уровня.

Достижению ряда целевых значений показателей способствовали следующие управленческие меры:

- планомерно реализованы нововведения 2023 года в сфере образования в части создания единого образовательного пространства: разработаны образовательная и рабочие программы в соответствии с ФОП, включая рабочую программу воспитания;

- созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии за счет совершенствования кадрового обеспечения и материально-технической базы для реализации образовательного процесса;

- проведены мероприятия по формированию системы дополнительного образования, отвечающей требованиям единого образовательного пространства (школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб);

- созданы условия для развития общественной оценки деятельности образовательной организации.

Кратко охарактеризуем результативность каждого из вышеперечисленных направлений.

1. Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии.

Инклюзивное образование реализуется школой более 10 лет и является долгосрочной стратегией. С 2014 года осуществляется комплексное

сопровождение учащихся с РАС, с 2021 года созданы условия для специального класса детей с НОДА.

Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2021	181	111	165	1	15
2022	176	130	161	-	15
2023	172	144	155	-	17

В 2023 году в Учреждении обучается 172 учащихся, из них 144 – с ограниченными возможностями здоровья.

№	Категория учащихся с ОВЗ	Количество
1.	с нарушением зрения	2
2.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	23
3.	с тяжёлыми нарушениями речи	9
4.	с задержкой психического развития	63
5.	с расстройствами аутистического спектра	30
6.	с интеллектуальной недостаточностью	17
	Всего	144

Доля детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, возросла на 24% (с 60% в 2021 году до 84% в 2023 году). Это свидетельствует о высокой востребованности школы родителями детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в специальных условиях обучения.

В школе создана доступная среда, отвечающая требованиям образовательных стандартов.

Так, например, для детей с НОДА (в том числе передвигающихся на коляске) обеспечена архитектурная доступность всех функциональных зон школы, используются сертифицированные специальные средства обуче-

ния, мебель, спортивное и реабилитационное оборудование, осуществляет сопровождение ассистентом-помощником по оказанию технической помощи.

Комплектование специальных классов

Нозология/ год обучения	2021		2022		2023	
	Количество		Количество		Количество	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
НОДА	1	4	2	13	2	13
ЗПР	2	20	4	47	6	59
РАС	6	21	6	19	5	16
ВСЕГО	9 / 53%	45	12 / 71%	79	13 / 77%	88

Доля специальных классов для обучающихся с ОВЗ составила 77% от общего количества классов (увеличилась на 24% за последние 3 года). В них обучается 50% учащихся школы. Деятельность этих классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Выстроена система реализации адаптированных образовательных программ с применением различных форм организации образовательного процесса (инклюзивный класс, специальный класс, индивидуальное обучение на дому с частичной урочной и внеурочной интеграцией).

Модель инклюзивного образования

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная интеграция	Специальный класс	Эпизодическая интеграция
2021	181	111	41	4	45	19
2022	176	130	34	5	79	17
2023	172	144	34	5	88	17

Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Количество учащихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО	28
2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	1
3.		4.2	1
4.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	6
5.		5.2	3
6.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	10
7.		6.2	13
8.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	7
9.		7.2	56
10.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	1
11.		8.2	14
12.		8.3	12
13.		8.4	3
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)			
14.	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	2
15.		Вариант 2	15

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и

эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

Решались задачи совершенствования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Школа ежегодно на 100% обеспечивает выполнение рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ПМПК. Так, например, в связи с постоянно возрастающей потребностью с 2020 по 2023 год в штатное расписание введены дополнительные ставки по должности учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, «ассистент (помощник) по оказанию технической помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ».

Обеспеченность выполнения рекомендаций ПМПК

Специалисты сопровождения	Потребность в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ТПМПК		Количество ставок / охват
	2020 год	2023 год	
Учитель-логопед	88	140	6,5 / 100%
Учитель-дефектолог	70	130	5,5 / 100%
Педагог-психолог	90	144	6,5 / 100%
Тьютор	35	68	14,0 / 100%
Ассистент	5	21	6,0 / 100%

2. Сформирована система дополнительного образования, отвечающая требованиям единого образовательного пространства.

Планомерно с учетом пожеланий родителей спектр направлений программ дополнительного образования расширен за счет введения программ по основам программирования и робототехнике, адаптированных

программ для детей с ОВЗ («ГТО – шаг к движению», «Компьютерная грамотность»)

Продолжает свою работу школьный музей «Живая история», созданный в 2017 году, реализуется программа «Музейное дело». За 6 лет развития музея созданы 4 постоянные экспозиции и 9 сменных экспозиций (в последствии - виртуальные). Основной фонд музея составляют фотографии, копии документов, статьи из газет, предметы материальной и духовной культуры, связанные с историей школы, города, округа.

В 2022 году создан школьный театр «Карлсон и К», вошедший во всероссийский реестр. Особенностью театра является инклюзивный характер. К участию в постановках привлечены дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2023 году создан школьный спортивный клуб «Движение вперед», культивирующий 4 вида спорта (мини-футбол, легкая атлетика, бочча, шахматы).

Кроме того, для обеспечения максимального охвата детей используется не только кадровый потенциал школы, но и ресурсы социальных партнеров.

В соответствии с договорами безвозмездного пользования (на основании распоряжения Депгосимущества Югры) для детей школы реализуются дополнительные образовательные программы (аппликация и спортивная секция по киокусинкай) МАУДО Центр детского творчества и РОО Каратэ Киокусинкай).

***Сравнительный анализ реализации дополнительных
общеразвивающих программ***

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количественный охват учащихся	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений)
-------------	---------------------------------	-------------------------------	--

			ДО)
2021-2022	8 программ	102	56%
2022-2023	9 программ	98	55,5%
2023-2024	10 программ	100	58%

Перечень программ дополнительного образования

№	2022-2023	2023-2024
Художественная направленность		
1	Вокальный ансамбль «Триоль»	Вокальный ансамбль «Триоль»
2	«Волшебная кисточка (правовполу- шарное рисование)»	Школьный хор
3	«Танцевальная шкатулка»	«Танцевальная шкатулка»
4	Театральная деятельность «Карлсон и Ко»	Театральная деятельность «Карлсон и Ко»
Туристско-краеведческая направленность		
5	«Школьный музей»	«Школьный музей»
Физкультурно-спортивная направленность		
6	«ГТО – на отлично!»	Секция по ОФП «ГТО на отлично!»
7	«ГТО – шаг к движению»	Секция по ОФП «ГТО-шаг к движению» (НОДА)
8	-	Секция «Футбол для всех»
Техническая направленность		
9	«Робототехника»	«Основы программирования и робототехники»
10	«Компьютерная грамотность»	«Основы логики и алгоритмики»

**Охват дополнительными общеобразовательными программами
в 2023-2024 учебном году**

№	Направленность	Наименование программы ДО	Количество детей
1.	Физкультурно- спортивная	Секция по ОФП «ГТО на отлично!»	51
2.		Секция по ОФП «ГТО-шаг к движению» (НОДА)	
3.		Секция «Футбол для всех»	
4.	Художественная	«Карлсон и Ко»	143
5.		«Танцевальная шкатулка»	
6.		«Вокально-хоровая деятельность»	
7.		Вокальный ансамбль «Триоль»	

8.	Туристско-краеведческая	«Музейное дело»	12
9.	Техническая	«Основы программирования и робототехники»	23
10.		«Основы логики и алгоритмики»	
Общее количество мест в объединениях допобразования			229

В рамках учебного плана реализуются 8 курсов внеурочной деятельности, спектр которых расширился за счет введения курсов по функциональной грамотности для учащихся 4-х классов. Кроме того, в рамках исследования ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», школа стала участницей апробации модуля воспитательной работы «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ», программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность в 2022 году реализовывалась в 2-х классах и продолжена в составе программы «Функциональная грамотность» в 2023 году.

Перечень программ внеурочной деятельности

№	2022-2023	2023-2024
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление		
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	Социокультурные истоки	Народы России: дорога дружбы
Коммуникативная деятельность		
3	В мире книг	Читательская грамотность
4	-	Орлята России
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
5	Творческая мастерская	Моя художественная практика
Учение с увлечением		
6	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
7	Финансовая грамотность	
Спортивно-оздоровительное направление		
8	Шахматы в школе	Шахматы - школе
9	БОС-здоровье	Бос - здоровье
10	Здорово быть здоровым	Ритмика
11	Азбука безопасности	-

Учитывая требования к уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России» планируется расширение спектра направленности за счет реализации программ дополнительного образования естественно-научной (например, «Экология») и социально-гуманитарной направленности (Школьный медиациентр).

Большое внимание в рамках воспитательной работы уделено патриотическому воспитанию школьников в соответствии с задачами образования на современном этапе.

С целью повышения качества и эффективности воспитательной деятельности к проведению мероприятий привлекались общественные организации.

Например, представители МОО ветеранов пограничных войск «Застава – 86», систематически участвуют в мероприятиях в рамках месячника гражданско-патриотического и спортивного воспитания, являются членами жюри Фестиваля творчества «Я люблю тебя, Россия!», Смотра строя и песни, участниками спортивно-военнизированного праздника "Быть военным - это почётно!" (в рамках которого проводится встреча с учениками 3-4 классов, посвященная особенностям службы в пограничных войсках с демонстрацией военного холощенного оборудования и экспонатов музея погранвойск).

В 2023 году в школе в преддверии государственного праздника День защитника Отечества состоялось торжественное открытие стенда памяти героев Специальной военной операции, как примера мужества и героизма, доблести и преданности, готовности служить интересам своей Родины для подрастающего поколения.

3. Проведены мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует профилю деятельности, требованиям к занимаемым должностям.

Важным условием реализации инклюзивной практики является готовность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от психофизических возможностей. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, имеющих профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики, в том числе владеющих методом прикладного анализа поведения как основным в работе с детьми с аутизмом. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется командой профильных специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов), реализующих коррекционно-развивающие курсы в соответствии с вариантами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечено своевременное повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров. В школе 77 педагогических работников – из них 85% имеют дополнительное профессиональное образование, программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние три года прошли 100% педагогов.

Динамические показатели кадрового обеспечения

Сведения о кадрах	Количество / %		
	2021	2022	2023
Общее количество педагогов	73	76	77
Имеют квалификационную категорию:	43/59%	42/55%	43/56%
высшую	27/37%	26/34%	26/34%
первую	16/22%	16/21%	17/22%
Прошли КПК, переподготовку (за 3 года)	51/77%	76/100%	77/100%

В 2022 и 2023 годах увеличилось количество педагогических работников за счет выделения новых ставок, а также произошли кадровые изменения — часть педагогов, имеющих большой опыт работы, вышла на заслуженный отдых, в коллектив были приняты новые сотрудники, в том числе и молодые специалисты после окончания педагогических вузов, не имеющие квалификационной категории.

С 2021 года внедрена и постоянно совершенствуется школьная система наставничества, в рамках которой за каждым молодым педагогом закрепляется ответственный и опытный наставник, реализующий программу поддержки и повышения уровня компетентности наставляемого сотрудника. За три года системой наставничества охвачены 15 молодых педагогов (100% от потребности).

Актуальной в условиях инклюзивного образования остается проблема сохранения психического здоровья педагогов. Решение данной задачи обеспечено реализацией программы профилактики эмоционального выгорания педагогов, в рамках которой ежегодно проводятся профилактические мероприятия (в каникулярный период) по снятию психоэмоционального напряжения, созданию благоприятного психологического климата, сплочению педагогического коллектива: творческие мастерские, занятия по арт-терапии и пескотерапии, фестивали творчества и спорта и др.).

Продолжена деятельность по распространению и обобщению эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ и реализации инклюзивной практики (в том числе во взаимодействии с АУ «Институт развития образования», Региональным ресурсным центром по работе с детьми с особенностями в развитии).

Диссеминация эффективного педагогического опыта

Основные направления	2021	2022	2023	Всего за 3 года
Выступления на семинарах, конференциях				

Международного Федерального Регионального уровней	7 1 3	2 0 33	0 3 8	57
Публикации в сборниках докладов, печатных журналах	5	10	3	18
Участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных и всероссийских конкурсах образовательных организаций	1	1	1	3

Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских конкурсах для образовательных организаций также остается результативным:

I место в номинации «Лучшая инклюзивная школа» регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 09.09.2021 № 10-П-1193).

I место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в ХМАО-Югре» (приказ ДОиН ХМАО – Югры от 07.06.2023 № 10-П-1397).

III место «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» (приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 02.04.2021 № 10-П-440).

4. Созданы условия для развития общественной оценки деятельности образовательной организации.

Действуют органы государственно-общественного управления – Управляющий совет и Совет родителей, которые не только согласовывают локальные акты, затрагивающие интересы учащихся, но и ежегодно участвуют в оценке качества деятельности по различным направлениям (за последние 3 года организовано проведение общественного контроля по направлениям: организация психолого-педагогического, медицинского со-

провождения, питания учащихся, соответствие сайта требованиям действующего законодательства).

Ежегодно проводится анкетирование родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса, анализ результатов которого позволяет определять основные направления дальнейшего совершенствования учреждения.

Результаты анкетирования родительской общественности

Критерий	Доля родителей с высоким уровнем оценки			Динамика за 3 года
	2020	2021	2022	
Качество образовательного процесса	93,4%	92,1%	93,6%	+0,2
Взаимодействие участников ОП	86,3%	91%	95,0%	+8,7
Открытость и доступность информации	86,4%	93,0%	98,0%	+11,4
Комфортность условий	94,0%	95,0%	95,5%	+1,5
Общая удовлетворенность	89,3%	97,8%	94,6%	+5,3
Средний балл по 5 показателям	90,1%	93,8%	95,0%	+4,9

Опрос родителей показывает высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом (положительная динамика за три года составила +5%).

По результатам опроса существенно выросла удовлетворенность по направлению открытости и доступности информации (на 11,5%) и характера взаимодействия между участниками образовательных отношений (на 8,7%). Улучшению данных показателей способствовала реализация ряда соответствующих управленческих мер:

обеспечена доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации: публичный доклад и отчет о самообследовании ежегодно представляются педагогической и родительской общественности на заседании советов, размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет;

публичные доклады представлены в формате докладов-навигаторов, позволивших отразить результаты деятельности наиболее ёмко, доступно и интересно;

осуществляется своевременное в соответствии с требованиями ведение официального сайта ОО, госпаблика ВКонтакте (благодаря регулярности публикаций о всех значимых событиях в школе с фото и видео контентом данный ресурс является наиболее востребованным).

Кроме того, велась работа по созданию положительного имиджа образовательной организации в средствах массовой информации, за период 2021-2023 годы вышли 4 статьи: «Газета Варта-24» (Бессонова Г. «Внутри у меня так красиво!» от 23.07.2021); «Местное время» (Алексеев К. «Уникальная школа в Югре обучает особенных детей» от 01.02.2022; Антон Васильков «Стенд героям СВО открыли в Нижневартовской санаторной школе» от 21.02.2023; Софья Ярыгина «Во всем мире отметили День распространения информации о проблеме аутизма» 04.04.2023).

5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами с целью расширения условий социализации учащихся с ОВЗ.

С целью создания полноценных условий для успешной социализации учащихся с НОДА и РАС школа реализует совместные проекты с учреждениями культуры и спорта по формированию социального поведения на различных городских объектах, а также по организации культурно-развивающего досуга. Активное включение детей и родителей в спортивную и культурную жизнь города позволяет им почувствовать себя полноценными членами общества, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.

В период с 2021 по 2023 годы нами заключены 8 соглашений о сотрудничестве, в рамках которых реализуются проекты:

- с МАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва» (СК «Нефтяник») и МАУ ДО г. Нижневартовска «Спортивная школа» (СК «Олимпия») (совместные проекты по формированию социального поведения обучающихся с ОВЗ в условиях спортивного объекта в рамках секции «Легкая атлетика» (2021 – дети с РАС, 2022 – дети с ЗПР);

- с МАУ ДО Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор» (акции «Ледовый бум», организация активного отдыха, команда юных хоккеистов города выступает в роли помощников и партнеров в хоккейной игре для детей с РАС нашей школы);

- с учреждениями культуры (АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя» - реализация проекта по видеомоделированию, позволяющего создать условия (включая подбор репертуара в соответствии с психофизическими особенностями детей) для посещения спектаклей учащимися с РАС), дополнительного образования города (Детская школа искусств №1), МУ «БИС» г. Нижневартовск, ЦДБ «Читай-Город», ГБ №6, Нижневартовским краеведческим музеем имени Шуваева Т.Д. организуются различные познавательные-развлекательные мероприятия для учащихся школы.

Ключевые воспитательные мероприятия проводятся с участием общественных организаций РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом», городские общественные организации «Белая Русь», «Илем» (представители национальных диаспор), МОО Застава-86 и другие.

Такое взаимодействие позволяет значительно повысить эффективность реализации непрерывного комплексного маршрута реабилитации детей с ОВЗ, благодаря расширению социальных условий и увеличению ресурсов для решения задач социализации детей в общество.

6. Проведены мероприятия по совершенствованию условий осуществления образовательного процесса (обновлению материально-технической базы).

Обеспечено обновление МТБ образовательной организации в 2021-2023 годах на сумму около 7,5 млн. рублей.

Материально-техническое оснащение ОО в 2021-2023 годах

Год	Наименование	Объем средств, руб.	
2021	Мебель (стол ученический 8 шт., стул ученический 8 шт., стеллажи модульные 5 шт.)	157 000	531 375
	Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, МФУ 2 шт., проекторы 5 шт.)	374 375	
2022	Тренажер напульсный для тренировки диафрагмально-го дыхания ИБИС (12 штук)	540 000	4 401 957
	Компьютерное оборудование (ноутбук 9 шт., проекторы 5 шт.)	1214 597	
	Киоск сенсорный	194 000	
	Кресло-коляска (4 шт.), подъемник гусеничный	375 000	
	Клавиатура с большими кнопками для ОВЗ (10 шт.)	204 600	
	Велотренажер, гребной тренажер	171 400	
	Мебель для класса детей с НОДА (специализ.стул 3 шт., стол-парта 3 шт., детское реабилит. кресло 2 шт., стол для инвалидов 2 шт.)	286 440	
	Мебель в столовую: стол (18 шт.), стул (72 шт.)	451 000	
	Стол ученический (35 шт.), стул ученический (83 шт.)	658 820	
	Шахматный стол 4 шт., шахматная доска	62 300	
	Мягкая мебель для зоны отдыха и творчества	146 800	
	Акустическая система	97 000	
2023	Рельсовая система с классной и интерактивной доской (2 шт.), интерактивная доска, проектор	438 300	2 544 329
	Колонная доска для детей с НОДА	352 000	
	Спортивный комплекс для сенсомоторной интеграции	455 000	
	Компьютерная техника (14 шт.)	563 220	

	Видеоувеличитель для слабовидящих (5 шт.)	495 000	
	Мультимедийный комплекс современной анимации	187 000	
	Музыкальные инструменты	53 809	
		Итого	7 477 661

Оснащение материально-технической базы осуществлялось в соответствии с потребностями в обеспечении условий образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ.

Данная потребность возникает в связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп: с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Так в 2022 году в связи с открытием 1 класса для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата дополнительно оснастили один из учебных кабинетов специальной мебелью и оборудованием (специальные инвалидные стулья – 3 единицы, опора для сидения – 2 единицы, стол-парта на колесной основе – 3 единицы, опоры-ходунки – 3 единицы, стол с механической регулировкой высоты – 2 единицы). Также установлены колонная доска и рельсовая система с интерактивной доской.

Для занятий по адаптивной физкультуре учебный кабинет на первом этаже переоборудован в зал АФК для детей-инвалидов, передвигающихся в инвалидных колясках и с помощью опор-ходунков, и дооснащен вело-тренажером и гребным тренажером.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы закуплен дополнительный гусеничный подъемник, инвалидные коляски (прогулочные) – 3 единицы, инвалидная кресло-коляска (для установки на подъемном механизме) – 1 единица.

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ приобретены специальная клавиатура с большими кнопками и накладкой в количестве 10 единиц, ноутбуки – 9 единиц. Для детей с нарушением зрения - 5 видеоувеличителей.

В кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) получено по договору пожертвования оборудование для занятий: многофункциональный интерактивный комплекс «Машинка», многофункциональный интерактивный комплекс «Сундук Сокровищ», многофункциональный интерактивный комплекс «Самолет», многофункциональный интерактивный комплекс "Fly 55", многофункциональный интерактивный комплекс "ТРИО", мобильный интерактивный пол, набор Монтесорри, тактильная дорожка, тактильная ячейка.

В кабинет дополнительного образования для занятий по программе БОС-Здоровье приобретен тренажер напульсный для тренировки диафрагмального дыхания ИБИС (12 штук) и двухместные шахматные столы с шахматной доской.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к школьной мебели, в кабинетах начальных классов произведена замена 35 парт и 83 ученических стульев. В обеденном зале столовой обновлены обеденные столы (18 единиц) и стулья (72 единицы).

Для создания современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС, произведена замена проекторов в 4 учебных кабинетах и актовом зале на короткофокусные мультимедиа проекторы.

В целях внедрения инновационного метода арттерапии, позволяющего раскрыть познавательные способности ребенка, его творческий потенциал, улучшить эмоциональное состояние, сформировать коммуникативные умения, усилить возможности социализации (особенно для детей с РАС) приобретен мультимедийный комплекс современной анимации. В целях решения задач сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции сен-

сорная комната дооборудована специализированным спортивным комплексом.

Таким образом, материально-техническая база школы значительно улучшилась, соответствует современным требованиям и обеспечивает условия для обучения различных категорий детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

Планомерно реализованы нововведения 2023 года в сфере образования (ФООП, ФАОП). Увеличена доля детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного образования на 24% (2021 год - 111 детей с ОВЗ (60%), 2023 год - 144 (84%).

Обеспечены безопасные условия во время образовательного процесса и оснащение школы учебно-методическим, реабилитационным оборудованием в соответствии с потребностями.

Обеспечена деятельность Стажировочного опорного образовательного центра (опыт работы представлен на 8 региональных (44 доклада) и 6 всероссийских (13 докладов) научно-практических конференциях (в том числе с международным участием).

В каникулярный период 2022, 2023 годов на базе школы организованы инклюзивные смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для 45 человек (70% из них дети с ОВЗ).

С целью удовлетворения запросов родителей расширен спектр программ дополнительного образования (введены программы технической направленности, созданы и включены во всероссийский реестр школьный

инклюзивный театр и школьный спортивный клуб, школьный музей), программ внеурочной деятельности (функциональная и финансовая грамотность).

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью создания полноценных условий для успешной социализации учащихся с НОДА и РАС в обществе (заключено 8 соглашений о сотрудничестве).

В настоящее время основой перспективы развития образовательной организацией является модель «Школа Министерства Просвещения России».

В октябре 2023 года проведена самодиагностика в рамках данной модели, определены как сильные стороны, так и дефициты по каждому из магистральных направлений проекта. Анализ результатов диагностики позволил определить «точки роста» для ближайшего и долгосрочного периода и пути дальнейшего совершенствования деятельности образовательной организации.

В настоящее время организована разработка программы развития с учетом анализа уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (дорожной карты по повышению уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения»).

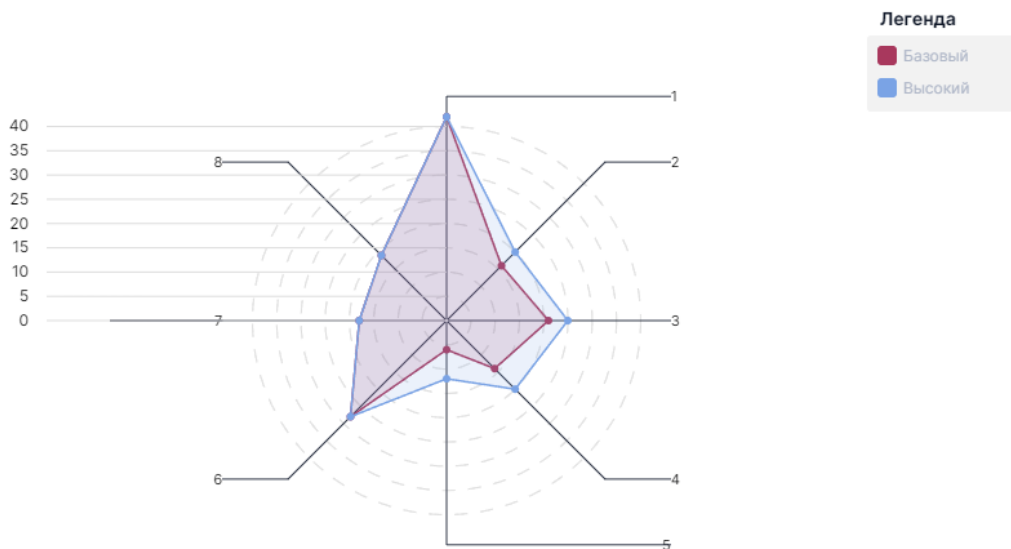
Результаты самодиагностики в рамках модели

«Школа Министерства просвещения России» (октябрь 2023 год)

Магистральные направления	Старт	Потенциал*	Высокий уровень
1. Знание: качество и объективность	42	42	40-53
2. Здоровье	16	21	20-22
3. Творчество	21	26	25-29
4. Воспитание	14	16	20-22
5. Профориентация	6	6	12-14

6. Учитель. Школьные команды	28	31	28-32
7. Образовательная среда, создание условий	18	19	16-21
8. Школьный климат	19	19	17-19
Количество баллов	164	180	174-212

*максимально возможные результаты для школы при формировании и рациональном использовании ресурсов



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Определены направления, по которым:

достигнут высокий уровень (1 направление и 3 ключевых условия) – «Знание: качество и объективность», «Образовательная среда», «Школьные команды» и «Школьный климат»;

возможно повышение уровня со среднего к высокому – «Творчество», «Здоровье», с базового к среднему – «Воспитание».

В силу особенностей начальной школы останется на базовом уровне направление «Профорентация» (критерии недоступны в рамках реализации ФГОС НОО).

С целью дальнейшего развития школы в рамках модели «Школа Минпросвещения России» в числе задач, требующих первоочередного решения, выделены следующие:

- создание нового образовательного пространства школьный библиотечный информационный центр;

- разработка содержания коворкинг-зон и организация работы по освоению и внедрению зон в образовательный процесс;

- расширение спектра направленностей программ дополнительного образования и охвата ими обучающихся за счет введения программ естественно-научной («Лаборатория юного эколога») и социально-гуманитарной направленности («Школьный медицентр»);

- обеспечение диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом (не менее 5);

- внедрение эффективных форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

- обеспечение повышения квалификации педагогов (не менее 80%) и управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО, в том числе по наставничеству. Создание условий для аттестации педагогов по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».